

**École d'architecture
de la ville & des territoires
Paris-Est**

Livret des études

2025–2026

2^e cycle/Master

**L'École d'architecture
de la ville & des territoires
Paris-Est (Ensa Paris-Est),
créée en 1998, est l'une des
vingt Écoles nationales supérieures
d'architecture françaises.
Son projet pédagogique
se fonde sur une conception
de l'architecture engagée
dans la transformation
de la ville et des territoires.**

Établissement public administratif
d'enseignement supérieur,
l'Ensa Paris-Est est placée sous la tutelle
du ministère de la Culture.
L'École est, depuis le premier janvier 2020,
un établissement-composante
de l'Université Gustave Eiffel.

Elle forme des étudiants et des apprentis de
1^{er} et 2^e cycles jusqu'au diplôme d'État
d'architecte, des candidats à l'Habilitation
à la maîtrise d'œuvre en son nom propre,
des docteurs ainsi que des étudiants dans
deux formations de spécialisation : le DSA
d'architecte-urbaniste (Diplôme de
spécialisation et d'approfondissement
« architecture et projet urbain »)
et le post-master Architecture des limites
planétaires (diplôme propre aux écoles
d'architecture).

L'École d'architecture de la ville et des territoires Paris-Est propose une formation initiale qui s'organise en trois cycles, structurés et validés par semestre : le 1^{er} cycle de trois ans mène au diplôme d'études en architecture et confère le grade de licence, le 2^e cycle de deux ans mène au diplôme d'État d'architecte et confère le grade de master. Cette formation peut être complétée par un 3^e cycle comme un DSA (18 mois), un DPEA (1 an), une HMONP (1 an), un Doctorat (3 ans), ou tout autre diplôme de 1^{er}, 2^e ou 3^e cycle dans des domaines proches de l'architecture (licences et masters professionnels, masters de recherche, etc.).

Programme

Quatrième année

S7

Projet (lié à la filière)

Intensif inter-années (projet commun)

Leçons du mardi

COO dont certain(s) obligatoire lié(s) à la filière

S8

Projet (lié à la filière)

Séminaire (lié à la filière)

Stage de formation pratique (tronc commun)

Leçons du mardi

1 COO intensif

1 COO

Cinquième année

S9

Projet (lié à la filière)

Séminaire (lié à la filière)

Leçons du mardi

1 COO

S10

Projet de fin d'études PFE ou

PFE mention recherche (lié à la filière)

Soutenance (liée à la filière)

Sommaire

Les études en architecture	7
Présentation du 2 ^e cycle	14
Grille pédagogique du 2 ^e cycle	16

Filières

Architecture & Experience	18
éléments, structure & architecture	32
Fragments	45
Transformation	58

Tronc commun

Intensif inter-années (S7)	74
TOEIC	76
Stage de formation pratique (S8)	77

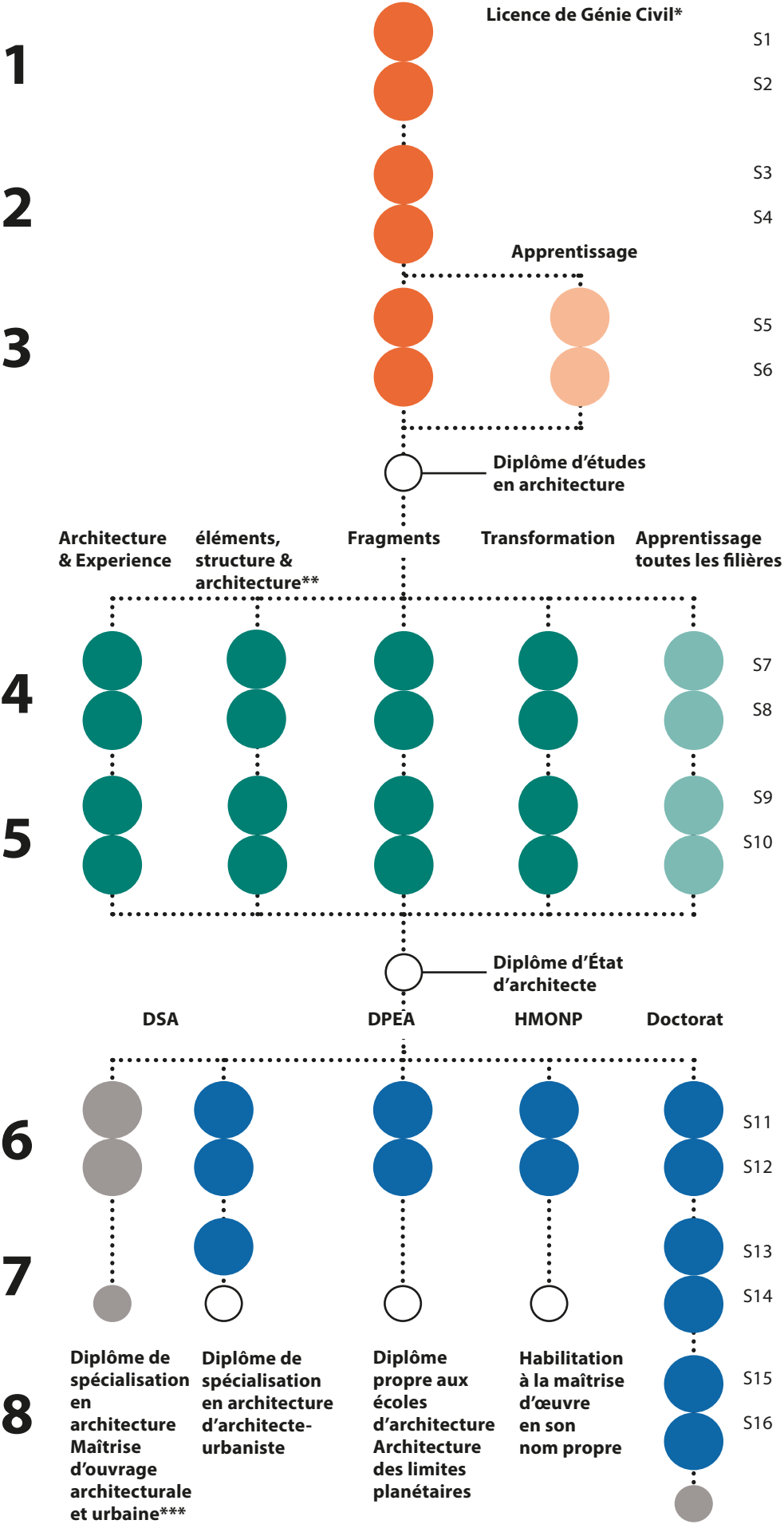
COO (cours obligatoires à options)

COO (S7, S9)	82
COO (S8)	104

Schéma des études

Années

Semestres



* Licence de Génie-Civil. Formation en partenariat avec le Conservatoire national des arts et métiers

** Programme « Structure et architecture », en partenariat avec l'école des Ponts ParisTech.

*** Formation en partenariat avec l'ENSA Paris-Belleville.

**** École doctorale VTT

Schéma des études double diplôme avec l'Ensa Paris-Est et l'École de la nature et du paysage

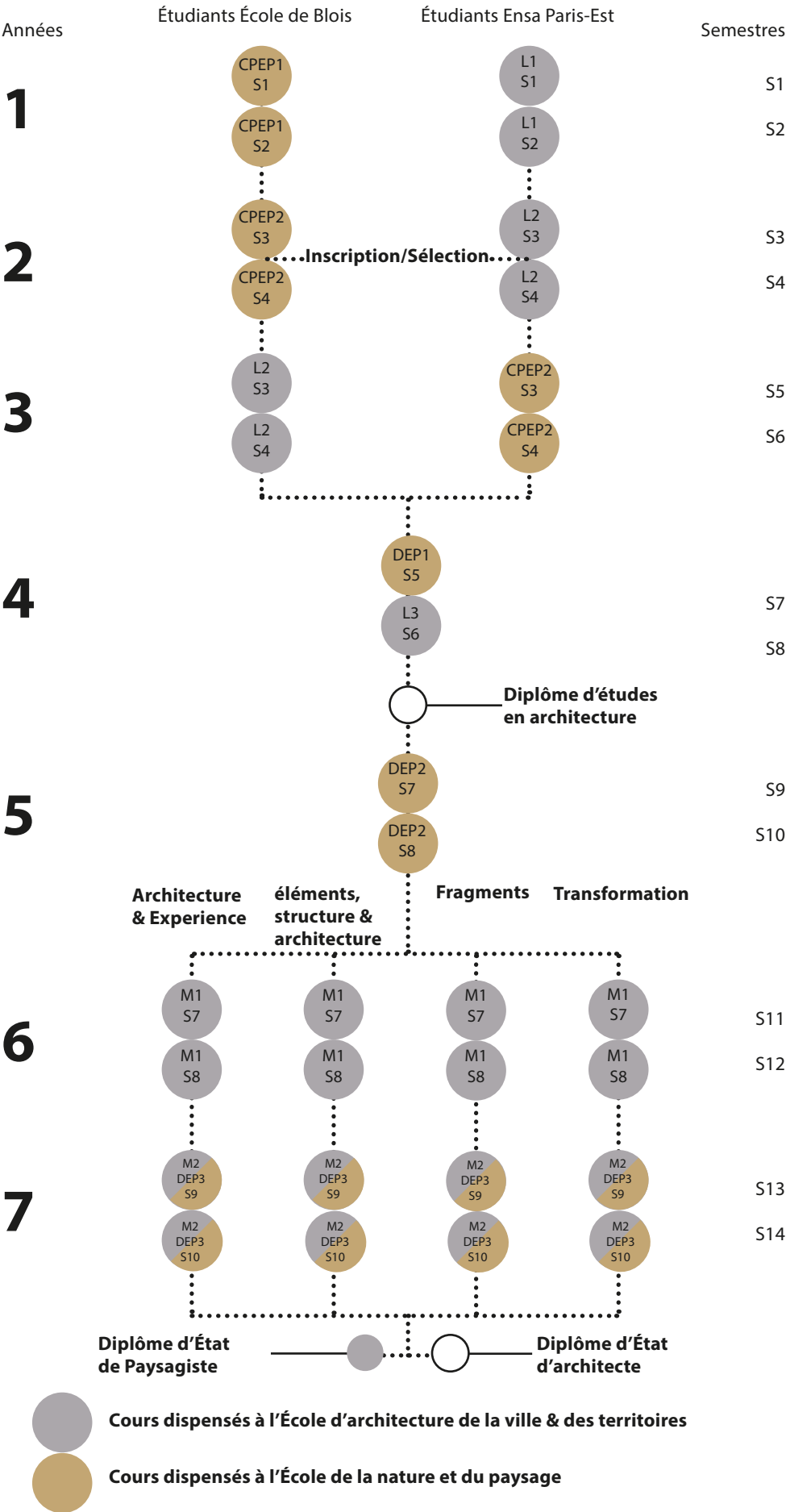
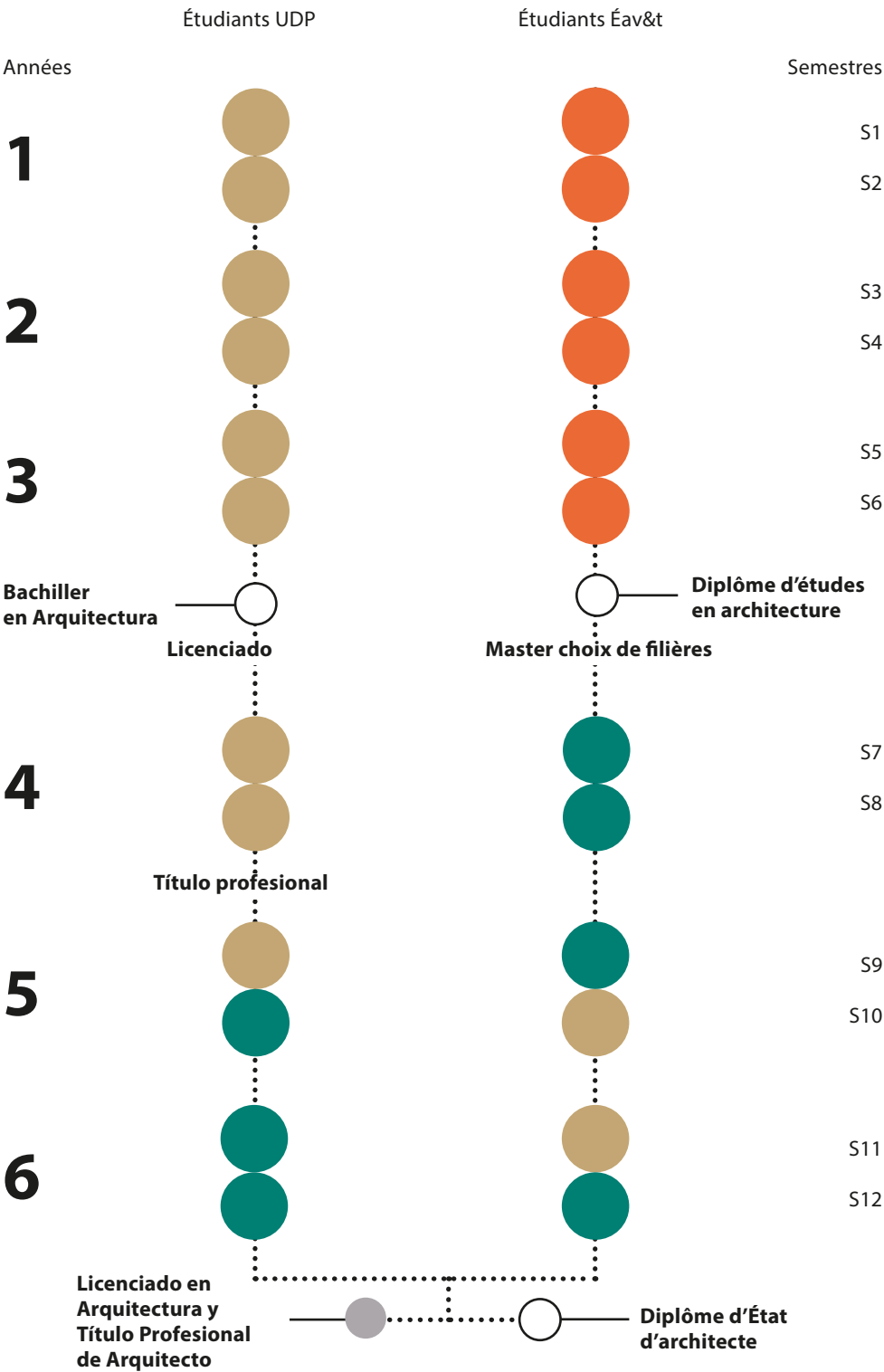


Schéma des études double diplôme avec l'École d'architecture et l'université Diego Portalès (Chili)



Licence

Premier cycle

Première année

Projet
Territoire
Histoire et théorie
Cultures constructives
Représentation

Deuxième année

Projet
Territoire
Histoire et théorie
Cultures constructives
Représentation

Troisième année/apprentissage

Projet
Territoire
Histoire et théorie
Cultures constructives
Représentation

Master

Deuxième cycle/apprentissage

Architecture & Experience

Profession de foi
Séminaire
Projet

Fragments

Profession de foi
Séminaire
Projet

éléments, structure & architecture

Profession de foi
Séminaire
Projet

Transformation

Profession de foi
Séminaire
Projet

COO

Cours Obligatoires à Options

Post-Diplôme

Troisième cycle
et HMONP

DSA

d'architecte-urbaniste

DPEA

Architecture des limites planétaires

HMONP

habilitation à exercer la maîtrise d'œuvre en son nom propre

Doctorat

En partenariat

Structure et architecture

avec l'École nationale des ponts et chaussées

DSA MOA

Maîtrise d'ouvrage architecturale et urbaine
avec l'Ensa de Paris-Belleville

Licence de Génie Civil

avec le Conservatoire national des arts et métiers (Cnam)

Doubles diplômes

Université Diego Portales

École de la nature et du paysage

(Blois)

Le 2^e cycle permet d'acquérir une pensée critique sur les problématiques liées à l'architecture. Il se réalise dans le cadre d'une des quatre filières d'approfondissement (Architecture & Experience, Fragments, éléments, structure & architecture et Transformation) que complètent des cours obligatoires à options (COO). Chaque filière comprend un enseignement de projet et un séminaire dans lequel s'élabore un mémoire de 2^e cycle. D'une durée de deux ans, le 2^e cycle est sanctionné par le diplôme d'État d'architecte valant grade de master.

Master

Second cycle

- Quatre semestres conduisant au diplôme d'état d'architecte conférant le grade de master.
- Choix d'une filière
- 1 200 h d'enseignement encadré
- Obtention du diplôme par la validation de la totalité des unités d'enseignement de ce cycle (120 ECTS) et un score de 750 au TOEIC ou certification de langue niveau B2.

Organisation :

- Projet durant les quatre semestres (relatif à une filière)
- Séminaire durant deux semestres (relatif à une filière)
- COO cours obligatoires à option.
- Stage
- Un cours de méthodologie de la recherche
- Un double-diplôme d'architecture franco-chilien
- Un double-diplôme d'architecture-paysagiste

Quatre filières d'approfondissement structurent le second cycle :

Architecture & Experience

La filière Architecture & Experience propose de confronter une réflexion théorique sur les règles qui guident la conception d'un projet, aux conditions spécifiques d'un programme architectural.

Le travail est nourri au préalable par la réflexion engagée dans le cadre du séminaire. Le niveau de complexité attendu relève moins de l'échelle ou de la nature du programme en soi que du nombre de niveaux de signification engagés par les projets.

Culture et histoire sont mobilisées au service de réponses précises et articulées aux enjeux de l'évolution des situations contemporaines.

éléments, structure & architecture

Notre filière se fonde sur l'hypothèse que l'architecture se construit. Cette position fondamentale se matérialise selon nous par son indispensable ancrage dans les réalités du monde, par la prise en compte d'un système d'éléments permanents qu'il convient de considérer avec objectivité, qu'ils soient physiques, climatiques, économiques, technologiques ou politiques. Par l'exploration des liens étroits qu'entretiennent les éléments de la nature et ceux de l'architecture, dans une relation d'étrange cohabitation, nous ambitionnons l'émergence d'une pensée constructive partagée, économe et rationnelle, consciente et engagée.

Fragments

La filière Fragments interroge l'architecture à travers son rapport à la métropole et au territoire. Le dialogue recherché, entre géographie et signes architecturaux, impose des changements d'échelle et de regard, assume un certain écart, et implique l'interrogation permanente de la pensée du projet. La filière évite l'opposition apparente entre contingences métropolitaines et discipline architecturale et refuse de choisir entre qualité du design et complexité du processus. L'hypothèse est que cela est possible, et que l'un doit alimenter et contribuer à l'autre.

Transformation

La filière Transformation explore les problématiques architecturales liées au recyclage ou au réemploi du bâti (construire sur le construit) et au détournement de la vocation première de certains sites (vides des lotissements pavillonnaires et des grands ensembles, zones d'activités en déshérence, friches industrielles, délaissés d'infrastructure...). Elle prend au sérieux les dispositions des « SCoT facteur 4 » qui interdisent toute extension urbaine et explorent les conditions d'une architecture fabriquée avec – et non plus sur – les ruines du monde actuel. Il faut apprendre à transformer.

De telles transformations sont à même de réinterroger les relations architecturales et urbaines aussi bien que les procédés constructifs et l'économie de la construction.

L'enseignement part de l'hypothèse qu'il s'agit désormais, et de plus en plus, de construire avec et à partir de l'existant, et de recycler ou de réemployer le déjà-là.

Projet

Arch. & Experience	Fragments	éléments, structure & architecture	Trans-formation
É. Lapierre (resp.)	I. Avissar (resp.)	L. Lassagne (resp.) J.M. Weill (resp.) Structure et architecture	P. Landauer (resp.)
Projet Atelier	Projet Atelier	Projet Atelier	Projet Atelier

18

Arch. & Experience	Fragments	éléments, structure & architecture	Trans-formation
E. Lapierre (resp.)	I. Avissar (resp.)	L. Lassagne (resp.) J.M. Weill (resp.) Structure et architecture	P. Landauer (resp.)
Projet Atelier	Projet Atelier	Projet Atelier	Projet Atelier

8

Intensif inter-années
intensif

2

Arch. & Experience	Fragments	éléments, structure & architecture	Trans-formation
Séminaire	Séminaire	Séminaire	Séminaire

8

COO

COO / Cours obligatoires à option

6 ECTS à choisir dont les COO lié(s) à la filière

- **Architecture et surréalisme**
(Architecture & Experience obligatoire S7)
- **Chaos urbain et posture Neutre**
(Fragments obligatoire S7)
- **Elements, structure & architecture**
(éléments, structure & architecture obligatoire S7)
- **Nouvelles Ruines**
(Transformation obligatoire S7)

- **Architecture et environnement au XX^e siècle**
- **Atelier de traduction**
- **ETHOS - l'architecture en temps d'incertitude**
- **« Lieux dits - Roman graphique »**
- **Graduate program**
- **Les images mouvement**
- **Tectonique de l'enveloppe**
- **Théories Contemporaines**
- **Valorisation de l'engagement étudiant**

Intensifs

- **Intensif Architectures.**
- **Intensif : Chantier écologique dans un Bidonvilles**
- **Intensif Confectionner une série iconographique !**
- **Intensif Grasshoper**
- **Intensif Under the rain**

Tronc commun / Cours obligatoires

4 ECTS

- **Les Leçons du Mardi**
- **Théorie de l'architecture contemporaine**

10

Stage de formation pratique

8

COO / Cours obligatoires à option

2 ECTS à choisir

- **Expérimentation séminaire recherche**
- **Graduate program**
- **Valorisation de l'engagement étudiant**

Intensifs

- **Intensif Analogies/Maquettes habitées**
- **Intensif Expérimentation atelier recherche**
- **Intensif Building Fanzine**
- **Intensif Le temps du chantier**
- **Intensif Management et économie de projet**
- **Intensif Représentations culturelles des territoires métropolitains**

Tronc commun / Cours obligatoires

4 ECTS

- **Les Leçons du Mardi**
- **Théorie de l'architecture contemporaine cycle de débats**

6

master

Semestre 9

ECTS

Semestre 10

ECTS

Arch. & Experience	Fragments	éléments, structure & architecture	Trans-formation
E. Lapierre (resp.)	I. Avissar (resp.)	L. Lassagne (resp.) J.M. Weill (resp.) Structure et architecture	P. Landauer (resp.)
Projet Atelier	Projet Atelier	Projet Atelier	Projet Atelier

13

Arch. & Experience	Fragments	éléments, structure & architecture	Trans-formation
E. Lapierre (resp.)	I. Avissar (resp.)	L. Lassagne (resp.) J.M. Weill (resp.) Structure et architecture	P. Landauer (resp.)
PFE. Projet de fin d'études Atelier	PFE. Projet de fin d'études Atelier	PFE. Projet de fin d'études Atelier	PFE. Soutenance du PFE Atelier

20

Arch. & Experience	Fragments	éléments, structure & architecture	Trans-formation
Séminaire	Séminaire	Séminaire	Séminaire

13

Arch. & Experience	éléments, structure & architecture	Fragments	Trans-formation
PFE. Soutenance du PFE / PFE mention recherche Atelier	PFE. Soutenance du PFE / PFE mention recherche Atelier	PFE. Soutenance du PFE / PFE mention recherche Atelier	PFE. Soutenance du PFE / PFE mention recherche Atelier

10

COO / Cours obligatoires à option

2 ECTS à choisir

- **Architecture et surréalisme**
(Architecture & Experience obligatoire S7)
- **Chaos urbain et posture Neutre**
(Fragments obligatoire S7)
- **Elements, structure & architecture**
(éléments, structure & architecture obligatoire S7)
- **Nouvelles Ruines**
(Transformation obligatoire S7)

- **Architecture et environnement au XX^e siècle**
- **Atelier de traduction**
- **ETHOS - l'architecture en temps d'incertitude**
- « **Lieux dits - Roman graphique** »
- **Graduate program**
- **Les images mouvement**
- **Tectonique de l'enveloppe**
- **Théories Contemporaines**
- **Valorisation de l'engagement étudiant**

Intensifs

- **Intensif Architectures.**
- **Intensif : Chantier écologique dans un Bidonvilles**
- **Intensif Confectionner une série iconographique !**
- **Intensif Grasshoper**
- **Intensif Under the rain**

Tronc commun / Cours obligatoires

4 ECTS

- **Les Leçons du Mardi**

4

Total : 30

Total : 30

Architecture & Experience

Filière de master

Architecture & Experience

Architecture & Experience

Architecture & Experience

Architecture & Experience

Architecture & Experience

Architecture & Experience

Architecture & Experience

Architecture & Experience

Architecture & Experience

Architecture & Experience

Architecture & Experience

Architecture & Experience

Architecture & Experience

Architecture & Experience

Architecture & Experience

Architecture & Experience

Architecture & Experience

Architecture & Experience

Architecture & Experience

Architecture & Experience

Architecture & Experience

Architecture & Experience

Architecture & Experience

Architecture & Experience

Architecture & Experience

Architecture & Experience

Filière dirigée par Éric Lapierre

Projet
Ahmed Belkhodja
Tristan Chadney
Antoine Collet
Éric Lapierre
Anna MacIver-Ek

Séminaire
Mariabruna Fabrizi
Éric Lapierre
Fosco Lucarelli

Assisté par
Tanguy Dyer
Éva Morin

Modes d'évaluation

• Projet S7, S8, S9

Jury final

• Projet PFE S10

Contrôle continu et rendu final
Seuls les étudiants ayant validé
les unités d'enseignement des S7, S8, S9
et de PFE sont autorisés à se présenter
à la soutenance.

- Soutenance publique des PFE
(article 34-arrêté du 02 juillet 2005)

• Séminaire S8

1^{re} session : contrôle continu

2^e session : complément mémoire

• Séminaire S9

1^{re} session : rendu mémoire et soutenance

2^e session : complément mémoire et
soutenance

Architecture & Experience

Profession de foi

Selon John Cage, « expérimental » qualifie « un acte dont on ne prévoit pas l'issue ». Le nom de la filière Architecture & Experience célèbre, conjointement, son attachement à la question de l'architecture savante en tant que discipline constituée sur les plans historiques et théoriques, d'une part, et au caractère expérimental d'une démarche exploratoire qui appartient en propre à ladite discipline, en tant que concept opératoire depuis la Renaissance, mais, dans les faits, de tous temps, comme en attestent, parmi bien d'autres choses, les corrections optiques du Parthénon ou l'état-limite des structures gothiques, d'autre part.

Pour trouver sens, ce caractère expérimental implique une approche conceptuelle et théorique à laquelle la filière, issue de Théorie et projet, reste prioritairement attachée. La théorie, en identifiant des principes à l'œuvre dans des constructions de divers lieux et époques, rend possibles tous les rapprochements, et la transformation de n'importe quelle question en problématique architecturale potentielle.

À ce titre, elle est le filtre privilégié par lequel l'histoire devient réellement opératoire pour faire des projets : en dépit des idées reçues, la théorie est liée à la pratique, comme nous le suggère aussi son étymologie grecque qui la lie à l'observation. Dans l'histoire, la plupart des grands théoriciens de l'architecture ont été des praticiens, et la théorie est ce qui, dans le fond, permet de prendre des décisions raisonnées quant à la mise en forme des bâtiments.

Experience souligne aussi le fait que les objets architecturaux sont destinés à être expérimentés concrètement d'un point de vue phénoménologique, dans toutes leurs dimensions perceptives. La recherche d'Architecture & Experience est donc ancrée, à la fois, dans le monde des idées et dans celui de la matière perçue d'espaces concrets.

Enfin, Experience renvoie à l'ambition nécessairement expérimentale d'une pédagogie de master : nous menons des expériences pédagogiques pour nous permettre de mener à bien des expériences architecturales. En dépit de l'ambition théorique de notre démarche, nous assumons aussi son caractère partiellement empirique.

Élucider la condition ordinaire contemporaine

La recherche d'Architecture & Experience vise à comprendre la manière dont l'architecture peut continuer à exister en tant que medium sophistiqué dans la condition ordinaire contemporaine. Par la mise en forme des constructions l'architecture fait parler la masse muette des matériaux. La cohérence formelle garantit l'intelligibilité des constructions : inscrites dans le champ de la culture architecturale savante elles véhiculent des valeurs partageables ; l'architecture confère ainsi un caractère collectif à toute construction. Pendant près de cinq siècles l'architecture classique a fonctionné comme un langage unifié manipulable à loisir, intelligible par quelques *Happy Few*.

Elle a ainsi atteint un très haut niveau de sophistication et s'est considérablement renforcée en tant que discipline savante constituée autour d'un corpus de références historiques et de concepts théoriques. Suite à la crise esthétique née de l'effondrement de l'architecture classique sous les coups de butoir de la Révolution industrielle, le XX^e siècle a lutté pour éviter d'affronter la question d'une architecture qui ne serait plus un langage commun unifié. Les

architectes modernes en tentant d'écrire une nouvelle grammaire, d'inspiration industrielle, destinée à devenir aussi internationale que celle de l'architecture classique ; les post-modernes historicistes, ensuite, en s'amusant à réactiver le langage du passé comme des enfants jouant les croisades avec des sabres en plastique ; les phénoménologues et déconstructivistes de tout poil en considérant que l'architecture renaîtrait de sa propre négation en tant que culture constituée.

Mais la crise résultant de la révolution industrielle est si profonde qu'elle nécessite un changement de paradigme pour permettre à l'architecture de continuer d'exister de manière crédible dans le monde contemporain. Pour maintenir l'architecture comme système de signification pour les constructions, il faut abandonner, d'une part, l'idée qu'elle puisse un jour redevenir un langage unifié et, d'autre part, celle que la reconduction de formes stérilisées par la disparition des systèmes de production qui les avaient vu naître soit une option sérieuse ; enfin, que les choses puissent signifier par leur seule présence ou bizarrerie, en dehors de tout champ culturel préexistant.

L'architecture savante a longtemps eu comme seul objet les constructions exceptionnelles. La puissance surhumaine de la révolution industrielle a quantitativement modifié en quelques décennies la réalité comme aucun autre phénomène jusque là, emportant la discipline dans le flot d'une massification sans rémission : plus de constructions ont été érigées au XX^e siècle que durant toute l'histoire de l'humanité. Ce déplacement de son centre de gravité de l'exceptionnel vers le massif a modifié la définition même de l'architecture, mettant en crise nombre de ses principes.

Par ailleurs, cette massification a joué et continue de jouer un rôle majeur dans la dégradation des conditions de vie sur terre et dans l'épuisement des ressources naturelles, et Architecture & Experience émettra des hypothèses sur ces questions afin de proposer des alternatives aux solutions technicistes le plus souvent mises en œuvre aujourd'hui. Au-delà, des questions telles que celles, parmi bien d'autres, du monument, de la typologie, du rapport entre production ordinaire et savante, de l'architecture en tant que langage, de la réponse à trouver à la question de la diversité, ou de la capacité des systèmes constructifs contemporains à participer de l'expression architecturale, sont aujourd'hui mises en crise par la massification.

C'est à l'élucidation des conséquences architecturales de cette condition unique dans l'histoire et qui place, en quelque sorte, l'architecture au bord d'elle-même, que se consacre Architecture & Experience. Comment faire en sorte qu'une architecture fondée sur la masse plutôt que sur l'exception puisse se montrer pertinente au regard des nécessités contemporaines – incarnation de la ville diffuse, responsabilité environnementale, expression de valeurs esthétiques contemporaines, en particulier – tout en s'inscrivant dans la dynamique historique et théorique de l'architecture considérée en tant que discipline culturelle sophistiquée ? Que reste-t-il de permanent dans la condition contemporaine, et comment cette permanence peut-elle être réinventée ? Comment rester subtil et authentiquement complexe tout en étant massif ? *Se la forma scompare la sua radice è eterna* – si la forme disparaît, sa racine est éternelle –, titre Mario Merz dans une de ses œuvres. C'est à la recherche de cette racine éternelle que notre recherche est dédiée.

Architecture & Experience perçoit cette situation comme une opportunité positive de mise à jour de questions architecturales plutôt que comme un danger de disparition de la discipline. L'architecture n'est pas soluble dans la prise en compte des questions territoriales et environnementales : l'objet architectural constitue, *in fine*, le sujet d'étude de la filière ; mais ces questions ont, naturellement, aussi vocation à informer ce dernier.

Face à l'impossibilité de manipuler de manière crédible un vocabulaire préexistant partageable, et face à la nécessité de construire avec des moyens frugaux et courants, la théorie se trouve naturellement instituée en tant que thème central d'une architecture savante de la condition ordinaire qui ne peut briller ni par son intelligibilité à priori, ni par des prestations exceptionnelles, et qui doit donc renoncer à certaines formes de beautés traditionnelles pour en légitimer de nouvelles. La théorie est le bras armé d'une telle architecture. C'est elle qui permet d'affronter cette condition à priori corrosive pour l'architecture savante. Comme le dit Tancredi Falconeri dans Le Guépard : « pour que tout reste comme avant, il faut que tout change ». Issu d'un ordre dont le caractère ancien ne l'empêche pas d'avoir l'intelligence de la condition présente pour préserver ce qui est essentiel à ses yeux, il est le héros ardent et enthousiaste sous les auspices duquel nous plaçons notre enseignement.

Architecture & Experience

Organisation des études

Articuler un point de vue théorique à la pratique du projet, c'est la raison d'être des filières de master, qui adossent quatre semestres de projet à deux semestres de séminaire débouchant sur la rédaction d'un mémoire. Cette relation entre séminaire et projet est au cœur de la pédagogie de Architecture & Experience. Tous les enseignants de projet interviennent directement au sein du séminaire, de même que les intervenants du séminaire interviennent aussi en projet sous une forme ou une autre (critiques intermédiaires et finales, notamment).

Par ailleurs, toujours afin de tirer au maximum parti de la relation entre séminaire et projet, le thème du séminaire n'est pas identique chaque année, mais adapté au thème des projets. Durant le premier semestre de séminaire – qui est le second semestre de l'année scolaire – étudiants de quatrième année et enseignants produisent un premier travail de recherche dont rend compte, au mois de juin, une publication interne au master composée, d'une part, de textes, projets, œuvres au sens large, de référence et, d'autre part, de documents originaux spécialement rédigés par les étudiants et les enseignants.

Ce document constitue la base théorique qui orientera la thématique de projet l'année suivante. Les étudiants travaillent en groupes de deux. Chaque groupe y préfigure le mémoire qu'il terminera l'année suivante, en posant des questions plus qu'en donnant des réponses dont on espère qu'elles seront, en partie au moins, apportées dans le mémoire final.

Arrivés en master, guidés par leurs enseignants, nous souhaitons que les étudiants puissent prendre en charge eux-mêmes une partie de leur propre apprentissage.

D'ailleurs, dans le fond, au moment où ils sont diplômés, ils ne sont sans doute, pour la plupart, pas encore des architectes au sens plein du terme, mais leurs enseignants considèrent qu'ils sont arrivés au point où ils sont capables d'achever eux-mêmes leur apprentissage.

Architecture & Experience permet aux étudiants de prendre collectivement part à la définition des problématiques sur lesquelles ils travailleront l'année suivante en projet, d'une part, et conduisent ceux de cinquième année à transmettre ce qu'ils auront ainsi appris en séminaire à ceux de quatrième année avec lesquels ils forment les groupes de projet mixtes du semestre d'automne, d'autre part.

Ce mouvement, entre la définition conjointe des problématiques de projet de l'année à venir en séminaire, et leur transmission partielle aux étudiants entrant dans la filière par les étudiants eux-mêmes, est essentiel à nos yeux. Il signale aussi le caractère collectif du travail d'Architecture & Experience, où le travail en atelier est encouragé : nous savons d'expérience que les meilleurs projets sont, la plupart du temps, le fait d'étudiants qui travaillent sur place dans l'atelier à l'École, car c'est le lieu des échanges, des critiques mutuelles, et de la réflexion collective.

Architecture & Experience

Séminaire (S8, S9)

Séminaire /

Éric Lapierre, Mariabruna Fabrizi et Fosco Lucarelli.

Il est constitué d'une série d'interventions sous forme de cours délivrés par les enseignants, destinés à tracer les contours de problématiques potentielles qui seront développées et explorées par les étudiants dans le cours du semestre, et d'interventions d'invités extérieurs, spécialistes de l'un ou l'autre aspect des questions discutées.

Paul Chemetov, Anne Lacaton, Andre Kempe et Alexandre Theriot, entre autres, nous ont rejoint depuis 2016.

Ces séances ne constituent pas un cours au sens d'une série d'interventions structurées autour d'un propos linéaire et construit, mais plutôt une série d'aperçus relativement discontinus, sortes de fenêtres ouvertes sur des problématiques possibles. Les étudiants travaillent en binômes.

Après une première période de lancement qui dure quelques semaines, les discussions sur leurs recherches en cours sont organisées toutes les semaines : chaque groupe d'étudiants passe ainsi toutes les deux semaines.

Le travail de mémoire prend deux formes. D'une part, à la fin du premier semestre de séminaire, en juin, la publication collective déjà évoquée, dans laquelle chaque groupe fait une contribution définissant la problématique du mémoire à venir ; d'autre part, à la fin du second semestre de séminaire, en janvier, le travail de chaque étudiant est présenté sous la forme d'une boîte en valise, à la manière de Marcel Duchamp qui avait imaginé ainsi de pouvoir reproduire toute son œuvre sous forme de « maquettes » transportables dans une boîte.

Ce travail mêlera ainsi une partie écrite spécifiquement mise en forme – le mémoire proprement dit – avec d'autres éléments – dessins, photographies, vidéo, objets tridimensionnels, textes complémentaires/alternatifs, etc. – qui formeront un assemblage significatif.

Ce travail de mémoire est considéré comme aussi idiosyncratique que le travail de projet : l'imagination y occupe une place aussi importante. L'ensemble de la filière est considéré comme un lieu de recherche.

Nombre d'heures

S8 - 64

S9 - 64

Nombre d'ECTS

S8 - 8 ECTS non compensables
par séminaire

S9 - 13 ECTS non compensables
par séminaire

Architecture & Experience

Relation à la recherche du laboratoire OCS

Une filière comme un cursus en soi

Une filière de master constitue, à nos yeux, une sorte de cursus en soi à l'intérieur de l'école, dans le sens où elle gagne à regarder les divers champs que l'École a considéré comme constitutifs d'une éducation d'architecte – le territoire, la construction, la représentation, et l'architecture elle-même – à travers le filtre conceptuel spécifique qui est le sien.

Architecture & Experience est, compte tenu de son caractère expérimental revendiqué, tant en termes de contenu pédagogique que de pédagogie proprement dite, un lieu de recherche, tant par le projet que par le travail d'écriture et d'analyse.

Compte tenu de notre objet d'étude pour les cinq années à venir, nous aurons vocation à nourrir des thèmes de recherche autour de l'architecture rationnelle, tant en ce qui concerne le rationalisme constructif que l'histoire de la typologie architecturale et du post-modernisme. Il semble, d'une manière générale, que les relations entre OCS et Architecture & Experience puissent prendre la forme d'une mention recherche dans laquelle les étudiants pourraient approfondir leur travail de mémoire dans le cadre d'une thèse ou du laboratoire.

Outre les deux thèmes généraux susmentionnés, voici quelques pistes de sujets que nous pourrions traiter dans le cadre du séminaire et qui pourraient connaître des prolongements au sein d'OCS. La liste n'est pas exhaustive bien sûr, et simplement indicative.

Rationalisme constructif

Économie de moyens : explorer, retracer l'histoire et les attendus de certains concepts, ou principes, à l'œuvre dans le champ du rationalisme constructif, tels que la notion d'économie de moyens, par exemple, qui est le concept central du rationalisme constructif. D'où vient ce thème ? À quel moment apparaît-il ? Comment ? Qui le porte et/ou s'en revendique dans la condition contemporaine ?

- Nature/architecture : lié au thème précédent, la question de l'architecture comme imitation de la nature pourrait aussi être explorée, sur la base des mêmes questions.
- *Junk Construction* : Retracer l'histoire et les conditions d'apparition de certains matériaux ordinaires contemporains, tels que la plaque de plâtre – le BA 13 –, ou de certains systèmes constructifs : comprendre, par exemple, pourquoi la France est le seul pays où on construit si massivement sous forme de voiles de béton armé plutôt que sous forme de structures poteaux dalles, bien plus économique en termes de quantité de matière et bien plus vertueuses en termes d'empreinte écologique ou de flexibilité des plans et donc, *in fine*, de durabilité des constructions.
- Architectes gagnant à être connus : Produire des études monographiques visant à mettre en lumière des acteurs trop peu reconnus, tels que François Le Cœur ou Édouard Albert sur le travail duquel il serait bon que nous puissions publier un livre.

Architecture rationnelle typologique

Contre le fonctionnalisme primaire : explorer, retracer l'histoire et les attendus de certains concepts, ou principes, à l'œuvre dans le champ l'architecture rationnelle typologique, tels que la notion de séparation de la forme et de la fonction. Étudier donc le fonctionnalisme, pour en comprendre les ressorts et retracer les conditions d'apparition et, en parallèle ou continuité, étudier la manière dont, à partir au moins d'Aldo Rossi, la critique de ce qu'il nomme le « fonctionnalisme primaire » repose sur la conviction que les formes architecturales sont séparées de la fonction des édifices.

Territoire

Le paysage du stockage : l'Internet et le système économique nouveau qui va avec ne sont pas que virtuels et n'existent pas que dans nos ordinateurs et réseaux. Avec l'économie électronique, la massification des phénomènes, qui a été une des principales conséquences de la révolution industrielle, passe encore une étape. Pour que Amazon puisse nous délivrer en un jour ouvré nombre des produits en vente sur le site, il faut qu'il ait des capacités de stockage considérables. Ces entrepôts, nommés *fulfillment centers* par la marque, sont de tailles considérables puisqu'ils courent, à l'échelle mondiale, environ dix millions de mètres carrés. Le stockage y est réalisé suivant un concept basé sur le chaos, plus efficace pour gérer de telles quantités de produits et leur diversité qu'un rangement organisé suivant des règles apparemment plus rationnelles.

De ce type d'organisation sont peut-être transposables des systèmes d'organisation de plan. Une telle recherche, sur les systèmes d'approvisionnement des marchandises, de nourriture, de données électroniques, etc. pourrait nous donner un aperçu singulier de l'organisation du territoire. Ces bâtiments, de part l'importance qu'ils ont dans notre organisation sociale, ne pourraient-ils pas être considérés comme de nouveaux types de monuments ?

Représentation

De la maquette physique au BIM : la représentation de l'architecture au stade de sa conception se heurte toujours à la manière dont peut s'appréhender la représentation tridimensionnelle. Des maquettes physiques au BIM, il conviendrait de définir les attendus des divers modes de représentation tridimensionnels, de comprendre leurs conditions d'apparition, leurs attendus, et l'influence qu'ils exercent et/ou ont exercés sur la forme des projets eux-mêmes

Événements

Les filières de master ont vocation à organiser une journée d'étude, un colloque, autour d'une question qui recoupe leurs centres d'intérêt respectifs. Architecture & Experience pourrait organiser une rencontre autour de la figure de Aldo Rossi, qui réunirait, d'une part, des acteurs de sa génération et, d'autre part, des architectes qui, aujourd'hui revisitent sa pensée, en font l'inventaire critique et/ou s'en réclament.

Marnes

Enfin, il est souhaitable que *Marnes* soit perçue par les étudiants comme un médium qu'ils peuvent investir. Il serait bon que les auteurs des meilleurs mémoires puissent publier un article dans la revue. Une perspective motivante pour eux que de voir ainsi leur travail valorisé, et un prolongement comme toute logique de l'enseignement en direction de la revue. Attention, que l'on comprenne bien : nous ne proposons pas que des travaux d'étudiants soient publiés dans la revue, mais des articles spécialement rédigés par des étudiants à partir de recherches qu'ils auront menées à l'école, ce qui n'a rien à voir.

Mothers Of Invention :

Un travail au long cours sera mené par Architecture & Experience qui consistera, dans le champ d'investigation de l'invention qui est naturellement celui du rationalisme constructif, à repérer les projets qui, pour la première fois, ont mis en œuvre un dispositif formel, constructif, typologique, qui a par la suite connu un large développement. Ces bâtiments, réunis sous le titre de *Mothers of Invention*, afin de marquer leur caractère à la fois inventif et séminal, constitueront peut-être, *in fine*, une histoire parallèle de l'architecture, ou bien recouperont simplement l'histoire canonique habituelle ; plus sûrement, se situeront dans une position intermédiaire. En tout cas, ils délimiteront les contours d'un point de vue organisé à partir d'une collection.

Architecture & Experience

Architecture merveilleuse

Depuis 2016, Architecture & Experience explore la spécificité de la rationalité architecturale. Cette étude nous a permis de proposer une définition de la rationalité architecturale largement étendue par rapport à son acceptation habituelle, dans le cadre du concept d'architecture merveilleuse.

« Le merveilleux, c'est la contradiction qui apparaît dans le réel. »

Louis Aragon, *Le Paysan de Paris*, 1926

L'architecture est une discipline qui mêle, en un seul mouvement et sans hiérarchie, valeurs mesurables et non mesurables. Par exemple, tout bâtiment ou toute infrastructure architectonique se doit de satisfaire, parmi bien d'autres exigences, celle d'un programme, de la résistance des matériaux ou de limites cadastrales, mais aussi celles de la beauté, de l'agrément ou de valeurs esthétiques et morales. Ce caractère fait de l'architecture un objet épistémologique singulier, qui procède, naturellement, d'un régime de rationalité qui l'est tout autant. La définition de la spécificité de la rationalité architecturale constitue l'objet d'étude permanent de notre filière. Cet objet d'étude est singulier dans la mesure où la rationalité des régimes de rationalité historiquement repérés, de Viollet-le-Duc et la tradition du rationalisme constructif, à la typo-morphologie de la Tendenza, en passant par le fonctionnalisme de la Neue Sachlichkeit des années 1920, n'est jamais réellement définie de manière vraiment explicite. Et, par ailleurs, ces trois traditions architecturales, font que les régimes de rationalité qui régissent des architectures qui ne se sont pas réclamées telles n'est jamais éclairé. Ce sont précisément ces régimes, à la fois divers et permanents, qui régissent l'architecture en soi, que nous cherchons à éclairer.

La pensée cartésienne, pertinente pour concevoir, décrire et comprendre des objets et phénomènes finis et résoudre des problèmes solubles de manière univoque, se révèle insuffisante pour aborder une discipline aux attendus aussi complexes et hybrides que l'architecture. Nous proposons donc, pour comprendre le mode

de fonctionnement de l'architecture et de sa poétique singulière, d'éclairer la théorie de l'architecture à la lumière des méthodes et découvertes mises au point et opérées par les surréalistes. Il en résulte la définition de ce que nous nommons l'architecture merveilleuse, pour décrire des projets conçus sous toutes les latitudes et de tout temps, dont l'intelligibilité repose sur un récit conceptuel qui régit la définition de la forme en même temps qu'elle confère, dans le même mouvement, sens et mystère au résultat. Ce récit, élaboré conjointement à la forme elle-même, est ce qui caractérise la démarche même de projet qui, au-delà d'une méthode est ici élevé au rang d'un véritable mode de pensée qui laisse la place à l'analogie, au hasard, au conjoncturel tourné en volonté apparente, aux contraintes faites opportunités. Ainsi apparaît la raison profonde de la rationalité architecturale, qui consiste, dans les limites d'un récit conceptuel cohérent élaboré spécifiquement pour chaque projet, à justifier de manière rationnelle de dispositions formelles qui seraient irrationnelles dans un autre contexte conceptuel. Ce regard est inclusif dans le sens où il brouille les limites habituellement établies entre architecture savante et ordinaire. Il consiste aussi à faire de l'architecture politiquement dans le sens où une architecture intelligible est transmissible et peut servir de fondement à des discussions critiques ; elle est, par conséquent, capable de produire une culture commune capable de cimenter un groupe social, ce qui est la fonction ultime de la discipline. C'est le fait même de générer des bâtiments ou des infrastructures architectoniques dont le caractère mystérieux est proportionnel à leur intelligibilité qui confère à cette architecture son caractère merveilleux ; sans ce mystère, point d'identification collective.

2016-2017
Voyage : Vicenza
Projet : Construire un monde
Site projet : Arc-et-Senens

Séminaire : Haussmann ; architecture universelle ; économie de moyens ; couvrir une étendue ; expression structurelle ; type vs. diagramme ; atlas de formes ; type architectural ; Aldo Rossi

2017-2018
Voyage : Chicago
Projet : Un monde de bâtiments – Des bâtiments monde
Site projet : Guise

Séminaire : gratte-ciel ; standardisation ; Sullivan ; fonctionnalisme vs. anti-fonctionnalisme ; grille ; Frank Lloyd Wright ; logement minimum ; Édouard Albert ; Chicago Tribune ; pittoresque

2018-2019
Voyage : Francfort
Projet : Black Périgord College
Site projet : Clairvivre

Séminaire : As Found ; architecture et agriculture ; cabane primitive ; permaculture ; rationalité de la ville ; le plan

2019-2020
Voyage : Alger
Projet : Nourishing Firminy
Site projet : Firminy

Séminaire : nature et architecture ; économie de matériel ; matériau ordinaire ; rationalité de la couleur ; répétition ; de la figuration à l'abstraction ; enclos ; ville horizontale ; Aldo Van Eyck

2020-2021
Voyage : Naples
Projet : Before the flood
Site Projet : Le Havre

Séminaire : architectures non décisionnelles ; corporate building américain ; contrevenement ; contreplaqué ; Albert Frey ; confort thermique

2021-2022
Voyage : Grèce
Projet : Planète Mars
Site projet : Marseille

Séminaire : dedans-dehors ; réseaux ; inquiétante étrangeté ; notation ; proportion ; circulations merveilleuses ; recomposer le paysage ; éléments hybrides ; état-limite

2022-2023
Voyage : Florence
Projet : Civic Factory

Séminaire : John Soane ; pittoresque domestique ; la façade ; faire image ; Los Angeles ; Richard Rogers ; le parpaing ; photographie et image ; analogie et métaphore

2023-2024
Voyage : Berlin
Projet : Architecture of Abundance

2024-2025
Voyage : Copenhague
Projet : Architecture for the Real

2025-2026
Voyage : Barcelone
Projet : Time Machine

Architecture & Experience

Projet (S7, S8, S9, S10)

Atelier /

Ahmed Belkhodja, Tristan Chadney, Antoine Collet, Éric Lapierre et Anna MacIver-Ek

La filière Architecture & Experience vise à explorer les spécificités de la rationalité architecturale en posant comme postulat de départ que cette rationalité ne serait pas uniquement une rationalité cartésienne mais relèverait d'une forme de poétique de la raison, tendue entre des valeurs mesurables et non mesurables.

À travers cette exploration, nous cherchons à identifier les logiques sous-jacentes à la définition de la forme architecturale dans un contexte donné, et la façon dont ces logiques conduisent à une grande cohérence et harmonie de l'artefact architectural. En d'autres termes, la façon dont ces logiques sont à même de construire le récit théorique et conceptuel dans lequel s'inscrit le projet et qui permettra de justifier comme rationnelle une solution qui, dans un autre contexte de contraintes et d'objectifs serait aberrante. C'est ce que nous pourrions appeler la poésie de l'irrationalité rationnelle.

Cette approche permet de définir une attitude de projet qui ne cherche pas à établir des formes architecturales prédéterminées, mais bien plutôt à identifier les nécessités d'une situation afin d'établir des relations inédites entre les différents éléments en présence. La forme architecturale pouvant être comprise comme l'expression externe de ses nécessités internes : nécessités du contexte, programmatiques, constructives, symboliques, etc. L'économie de moyens, la construction, la typologie, l'imaginaire sont autant d'outils que nous avons à notre disposition pour mener à bien ces recherches.

Les enjeux environnementaux constituent aujourd'hui une nouvelle nécessité à laquelle l'architecture se doit de faire face. Le changement climatique, la raréfaction des ressources, la diminution des sources d'énergie fossiles représentent un véritable changement de paradigme à même de repenser l'acte de construire et de réinterroger en profondeur la définition de l'architecture, sans pour autant renoncer à la dimension savante et expérimentale de la discipline.

L'année passée, nous avons exploré la question du pittoresque, envisagée comme la possibilité de rationaliser l'irrégulier, à travers sa capacité à constituer un moyen formel de penser et compléter la ville contemporaine. Cette tension entre régulier et irrégulier est, par essence, architecturale, dans le sens où l'architecture repose sur des contradictions structurantes. Ce travail nous a permis de porter un regard pittoresque rétrospectif, informé notamment par l'opportunisme esthétique du cadavre exquis, dans l'élaboration de règles, au moins fragmentaires, investis par les projets dans les paysages contemporains.

Dans la continuité de ce travail, nous aborderons cette année la question du pittoresque à travers la capacité d'une architecture à faire image, à savoir la possibilité de posséder une image forte par leur forme même. Le voyage d'étude à Florence, qui constitue également le site des projets, nourrira ces réflexions. En effet, la compréhension et l'utilisation des lois perspectives par Filippo Brunelleschi au début du XV^e siècle à Florence, avait moins pour but une représentation descriptive qu'une compréhension optique de la relation existante entre différents éléments, et par extension, de la nécessité de contrôler le vide qui existe entre ces éléments. Par ce fait, il introduit les bases de la conception par l'espace. En ce sens, l'image perspective constitue en soi un outil opératoire de la conception architecturale. L'image permet ainsi de traiter de la mise en relation des éléments à l'échelle de l'objet architectural même, mais également de celui-ci dans son contexte. L'image est l'un des vecteurs d'expression les plus puissants de l'architecture, à la rencontre entre une organisation spatiale intérieure et une forme extérieure, entre structure et espace, projet et contexte. Le

regard pittoresque par la question de l'image constituera les bases d'une nouvelle exploration sur les moyens de repenser le contexte entropique de la ville contemporaine.

Les projets répondent au niveau de complexité attendu pour des projets de master, capables d'embrasser et de sédimerter plusieurs niveaux de significations. Ils sont clairement définis d'un point de vue conceptuel et réalistes d'un point de vue constructif. Ils font face aux enjeux environnementaux et territoriaux. Ce sont des objets architecturaux « complets » dans le sens où leur organisation est connue, tant en plan qu'en façades et tant en termes de composition que de matérialité et de spatialité. Les projets sont représentés dans leur globalité et combinent représentation conventionnelle et représentation augmentée afin de rendre compte de ces multiples dimensions, allant de l'échelle territoriale à celle du détail constructif et des ambiances.

Projet S7, S9

Tristan Chadney, Antoine Collet et Anna MacIver-Ek

Projet S8

Tristan Chadney, Anna MacIver-Ek

Projet S10 PFE

Ahmed Belkhodja, Éric Lapierre

Nombre d'heures

140

Nombre d'ECTS

projet S7 - 14 ECTS non compensables
projet S8 - 8 ECTS non compensables
projet S9 - 13 ECTS non compensables
projet S10 - 20 ECTS non compensables
soutenance PFE - 10 ECTS non compensables

Architecture & Experience

Sujets 2025-2026

Atelier /

Tristan Chadney, Antoine Collet et Anna MacIver-Ek

Time Machine

Au cours du semestre d'automne 2025, l'atelier de projet Architecture & Experience continuera d'explorer la manière dont le temps et le mouvement peuvent être intégrés dans le processus de conception des projets architecturaux. Dessiner le temps dans l'espace, c'est comprendre la forme architecturale comme une substance vivante, capable de représenter les réalités actuelles et celles à venir. Pour questionner la relation entre le temps et l'espace, nous proposons une méthode de conception qui considère la forme architecturale comme une superposition de différentes temporalités qui traverse ses dimensions culturelles, sociales, climatiques et matérielles. Dans le cadre du projet, celles-ci seront appliquées à des espaces de vie à La Courneuve.

Living temporality

Une grande partie de la production de logements en France aujourd'hui, liée aux marchés de l'investissement immobilier, considère le logement comme un produit financier. Dans ce contexte, le produit est fait principalement pour un modèle familial composé de deux parents et deux enfants, organisé selon un plan fonctionnaliste schématique, où chaque pièce est standardisée pour s'adapter à sa fonction unique. Héritière de la rationalisation du logement des années 1920, cette attitude post-fonctionnaliste laisse très peu de place à la libre expression de la vie et n'offre aucune adaptation aux multiples façons de vivre et aux configurations sociales diverses d'aujourd'hui. Au sein du studio, la question des fonctions domestiques sera déplacée vers celle des qualités spatiales pour vivre, où les usages ne sont pas attribués aux pièces, mais aux possibilités ouvertes et indéterminées engendrées par l'espace lui-même. Le logement sera considéré à travers le prisme de sa dimension spatio-temporelle afin de comprendre comment la forme architecturale peut accompagner les rythmes changeants de la vie.

Climate temporality

Dans ses Quatre livres de l'architecture, publiés en 1570, Andrea Palladio recommande d'agencer les pièces d'une villa en fonction de leur orientation et des saisons. Les pièces d'été sont grandes et orientées vers le nord, tandis que les pièces d'hiver sont petites et orientées vers le sud et l'ouest, de sorte que le climat, les saisons et l'espace agissent ensemble. Les projets du semestre s'inscriront dans l'impossibilité de contrôler mécaniquement leurs espaces intérieurs. Cela suggère une variation thermique basée sur un ensemble de facteurs climatiques qui implique de réexaminer des dispositifs tels que la saisonnalité des pièces, et leurs usages changeants par exemple. Cette profondeur temporelle permettra de percevoir un espace de vie comme un paysage mouvant, où les interactions entre l'extérieur et l'intérieur deviennent des intentions spatiales, parallèlement à une redéfinition de la question des seuils entre les deux, qui ne peuvent plus être une délimitation stricte.

Material temporality

Si nous procédons à un déplacement dans notre façon de considérer ce qui est permanent et ce qui est temporaire dans un bâtiment, au-delà de la distinction claire entre le structurel et le non structurel, pour nous intéresser aux cycles de vie des matériaux ou à la réutilisation des éléments de construction, leur durabilité peut être mesuré, non pas en fonction de la durée de leur état de construction initial, mais en fonction de leur potentiel à être facilement transformés, démontés et réutilisés. En d'autres termes, il s'agit d'interroger comment les différents types de temporalités qui résident dans les matériaux utilisés et les formes construites employées peuvent permettre une nouvelle définition de la permanence en architecture. Nous chercherons à étudier, à travers les projets, la compréhension de chaque matériau utilisé en suivant ces considérations.

Toutes les décisions des projets seront constamment passées à travers ces trois filtres, dans une recherche qui constitue une tentative de définir les formes architecturales par leur potentiel à interroger leur relation au temps.

éléments, structure & architecture

Filière de master

Le langage architectural est un langage complexe, qui se construit à travers une série de gestes et de décisions. Il s'agit de trouver le bon équilibre entre la fonction, la forme et le contexte. C'est un langage qui évolue avec le temps et qui s'adapte aux besoins de la société.

La structure est le squelette d'un bâtiment, elle détermine sa forme et sa fonction. Elle doit être solide, durable et adaptée aux conditions de l'environnement. La structure est le premier élément de l'architecture, elle est la base sur laquelle se construit tout le reste.

L'élément est la partie d'un bâtiment qui a une fonction spécifique. Il peut s'agir d'une pièce, d'un espace, d'un objet. L'élément doit être conçu de manière à répondre à ses besoins fonctionnels, tout en étant en harmonie avec le reste du bâtiment. L'élément est la brique de base de l'architecture.

L'architecture est l'art de concevoir et de construire des bâtiments. Elle est une discipline qui combine la technique, l'art et la science. L'architecture est une profession qui a pour mission de créer des espaces de vie, de travail et de loisir. L'architecture est une discipline qui évolue avec le temps et qui s'adapte aux besoins de la société.

L'architecture est une discipline qui a pour mission de créer des espaces de vie, de travail et de loisir. Elle est une profession qui combine la technique, l'art et la science. L'architecture est une discipline qui évolue avec le temps et qui s'adapte aux besoins de la société. L'architecture est une discipline qui a pour mission de créer des espaces de vie, de travail et de loisir.

Filière dirigée par Léonard Lassagne Jean-Marc Weill (structure et architecture)

Projet Léonard Lassagne Vanessa Pointet Jean-Aimé Shu Jean-Marc Weill Laure Veyre de Soras

Séminaire Margaux Gillet Jean-Aimé Shu

Modes d'évaluation

• **Projet S7, S8, S9**

Jury final

• **Projet PFE S10**

Contrôle continu et rendu final
Seuls les étudiants ayant validé les unités d'enseignement des S7, S8, S9 et de PFE sont autorisés à se présenter à la soutenance.

- Soutenance publique des PFE
(article 34-arrêté du 02 juillet 2005)

• **Séminaire S8**

1^{re} session : contrôle continu et rendu d'un article

2^e session : corrections et compléments de l'article

• **Séminaire S9**

1^{re} session : rendu mémoire, construction échelle 1 et soutenance

2^e session : complément mémoire et soutenance

éléments, structure & architecture

Profession de foi

Plus que jamais, les immenses bouleversements liés à l'évolution du climat nécessitent de refonder nos modes d'existence et de pensée. La finitude du monde et la catastrophe climatique en cours sont un appel à être rationnels ; et comme le suggère Bruno Latour « à enfin prendre au sérieux le présent ».¹

Cette prise de conscience s'applique évidemment à la construction, secteur industriel parmi les plus émetteurs de carbone, énergivore plus que de raison, et générateur sans fin de déchets. L'urgence présente a pour vertu de remettre au centre du jeu les questions constructives (systèmes, filières, ressources, assemblages, composants, ...), dont les architectes doivent se saisir pour devenir des moteurs du changement. Notre rôle privilégié de « généralistes » au sens de Buckminster Fuller – au-delà de tout cloisonnement disciplinaire – nous en donne l'exigeante capacité.

Notre filière se fonde sur l'hypothèse que l'architecture se construit. Cette position fondamentale se matérialise selon nous par son indispensable ancrage dans les réalités du monde – phénomènes et complexité inhérente – et le plaisir du faire – condition originelle et fabrication.

Cette complexité se matérialise par un système d'éléments permanents à considérer, qu'ils soient physiques, climatiques, économiques, technologiques ou politiques. Ces éléments déterminent une multitude de contraintes à prendre en compte et nous invitent à considérer avec objectivité l'environnement présent dans lequel nous sommes amenés à intervenir.

Éléments

À l'origine, il y a l'abri. La nécessité de se protéger des éléments de la nature, le vent et la pluie, le soleil, et le froid. Malgré les changements culturels, économiques, technologiques, énergétiques, un des principaux enjeux de l'architecture d'aujourd'hui et de demain est toujours de créer un abri « confortable », et de protéger les êtres vivants des conditions climatiques extérieures de plus en plus extrêmes.

La question des éléments de l'architecture

¹ Latour B., 2017, Où atterrir ? Comment s'orienter en politique, Paris, La Découverte

a été, dans l'histoire de notre discipline, souvent explorée : depuis Gottfried Semper « *Die vier Elemente der Baukunst* »² qui identifie un quatuor d'éléments pour déterminer les origines de l'architecture (le foyer, le toit, la clôture, la terrasse / ou terre) jusqu'à Rem Koolhaas lors de la biennale de Venise en 2014 « *Elements of architecture* »³ qui propose un inventaire autour de 15 fragments d'un collage architectural riche et complexe, éléments permanents, mais en constante évolution.

Nous proposons d'explorer les liens étroits qu'entretiennent les éléments de la nature et ceux de l'architecture, dans une relation d'étrange cohabitation, et dont l'histoire de la construction atteste des frictions, des contradictions, mais aussi des complexités possibles. Nous ambitionnons ainsi l'émergence d'une pensée constructive partagée, économe et rationnelle, consciente et engagée.

² Semper G., 1851, *Die vier Elemente der Baukunst: ein Beitrag zur vergleichenden Baukunde*. Brunswick, Vieweg

³ Koolhaas R., 2014, *Elements of Architecture*, Venise, Marsilio Editori

Résilience : capacité, résistance, économie

La notion de résilience transcrit à sa manière les préoccupations et les attentes de notre époque. De manière générale, il s'agit de la capacité d'un élément ou d'un système à supporter une altération de son environnement. On la retrouve ainsi associée à des domaines aussi divers et aux approches parfois fondamentalement contradictoires comme l'aérospatial, l'écologie, la géographie, l'économie, l'informatique, l'urbanisme ou même la physique des matériaux. Dès lors, quelle transcription pourrait en être faite pour l'architecture ?

La capacité essentielle d'un bâtiment réside, selon nous, dans sa capacité d'adaptation au changement, qu'il soit d'ordre programmatique, technique, climatique, ou lié à une combinaison de paramètres multiples. Cette capacité à repousser l'obsolescence est probablement déterminée par la structure, l'élément par essence non réductible de l'architecture. Dans notre esprit, elle est capable, évolutive, elle est le générateur de conditions d'habitabilité optimales. En cela, nous la considérons comme le facteur de résistance principal au temps qui passe.

Le second objectif à poursuivre dans le cadre d'une vision dite résiliente d'une architecture, est complémentaire de sa capacité d'évolution et de transformation dans le temps long : l'économie. L'économie, au sens large du terme doit inclure : économie de matière (poids propre des constructions, processus de transformation ou de réutilisation), économie d'énergie, économie de carbone, économie dans les moyens mis en œuvre dans l'acte de construire.

Dès lors, nous sommes amenés à devoir concevoir des architectures à haute capacité de résistance, économes, généreuses dans leur habitabilité, avec les mots de Dieter Rams comme mantra, « Weniger, aber besser ».

Composition : nature, déjà-là, expérimentation

Nos milieux et habitats sont le fruit d'une imbrication d'êtres, d'éléments et d'objets aux natures souvent anachroniques, contradictoires et antagonistes. La modernité s'est attachée à analyser, classer, organiser, hiérarchiser ces forces contraires afin de nous proposer un environnement maîtrisé et pacifié. Aujourd'hui, l'exploration des cohabitations et des frictions de nos mondes contemporains constitue pour nous la condition de base d'une capacité évolutive de l'architecture. Il ne s'agit plus d'aménager l'environnement, mais de considérer pleinement les complexités et

les contradictions des existants et de tisser des liens entre eux et avec eux.

Outre les évidentes vertus « économiques » de la transformation de l'existant, matière et énergie principalement, il apparaît nécessaire de considérer en premier lieu ce qui est déjà-là prioritairement à toute autre forme d'action, et d'investiguer l'infini potentiel de la réutilisation.

Nous proposons ainsi de considérer comme fondamentales les convictions suivantes :

- . L'héritage du bilan carbone et énergétique des constructions existantes a un impact sur nos ressources et émissions actuelles : nous avons un passif,
- . L'application d'une pensée constructive basée sur une fabrication rationnelle et « essentielle » dans ses moyens, sans artifice, retarde l'obsolescence des structures et permet d'envisager facilement plusieurs vies pour les bâtiments : nous devons être économes,
- . L'existant est un système complexe, souvent composite et singulier, ses qualités doivent être finement inventoriées pour en déterminer le potentiel : nous devons minimiser notre intervention à l'essentiel,
- . Les contraintes de l'existant constituent un formidable terrain de jeu et d'expérimentation, en particulier typologique : nous pouvons inventer.

Au-delà du travail sur des bâtiments neufs ou existants, il s'agira aussi d'élaborer des stratégies de projets pour relancer des quartiers urbains à travers la matière existante, parfois dormante. Comment pouvons-nous renouveler / réhabiliter / transformer nos cadres bâtis, où les espaces publics et les infrastructures végétalisées ancrent nos valeurs et nos espoirs pour une meilleure vie urbaine collective ?

La réutilisation adaptative est à la base de tous les projets, et cette approche offre « une nouvelle vie aux monuments urbains » en offrant « aux villes de rationaliser l'utilisation de l'espace pour les habitants et les entreprises tout en préservant le caractère historique du bâti » explique le professeur et architecte Daniel Pearl.

Lorsque la préservation pure n'est pas au cœur d'un projet, la réutilisation adaptative offre un moyen à la fois attractif et rentable d'allier l'ancien au moderne. Cet argumentaire doit également pouvoir relancer le quartier dans une direction durable et cohésive. Il n'existe pas de recette parfaite à suivre ; il s'agira donc d'inventer et de rechercher ensemble.

éléments, structure & architecture

En partenariat avec l'École des Ponts Paris Tech

La formation proposée au sein de la filière éléments, structure & architecture offre aux étudiants et étudiantes architectes, la possibilité de suivre des cours d'ingénierie dispensés par l'École des Ponts ParisTech et aux étudiantes et étudiants ingénieurs une intégration dans les groupes de projet et quelques cours magistraux de l'école d'architecture.

Ce dispositif d'enseignement croisé développé par l'ENSA Paris Est et l'École des Ponts ParisTech constitue une plus-value incontestable à faire valoir dans leur parcours professionnel et doit provoquer une prise de conscience des potentialités de la transversalité des formations, des savoirs et des cultures pour leur carrière à venir.

Organisation

Les étudiants-architectes suivent à l'École des Ponts ParisTech un programme adapté qui s'étend sur quatre semestres. Celui-ci a pour vocation de les sensibiliser et les former à l'ingénierie de la construction, et plus spécifiquement à la conception des structures et des enveloppes. Cette formation *ad hoc* est étayée par une remise à niveau en mathématiques et en mécanique assurée exclusivement pour les étudiants-architectes à l'École des Ponts ParisTech.

Cette organisation pédagogique dégage des moments où étudiants-architectes et étudiants-ingénieurs apprennent à travailler conjointement tant au sein de l'Ensa Paris-Est qu'à l'École des Ponts ParisTech.

Les thématiques des enseignements suivis par les étudiants-architectes à l'École des Ponts Paris Tech comprennent :

- La connaissance des propriétés physiques et mécaniques élémentaires des matériaux
- Un cours de mise à niveau en Résistance des Matériaux
- La conception des structures et ouvrages d'art
- Des cours approfondis par matériau de construction dont le béton armé et précontraint, la construction métallique et les structures bois.

Admission

La formation s'adresse uniquement aux étudiantes et étudiants inscrits en licence 3, en cours d'acquisition d'une licence en école d'architecture et primo accédant au master. La sélection se fait sur la base d'un dossier de travaux et d'un entretien oral.

Et après

Les architectes qui souhaitent accéder à un cycle diplômant de l'École des Ponts ParisTech s'engagent sur trois années d'études supplémentaires pour obtenir le diplôme d'ingénieur.

Une première sélection sur dossier et un entretien à l'École des Ponts sont organisés pour s'inscrire à une formation scientifique en 3ème année de licence Physique et Mécanique à l'université Gustave Eiffel. À l'issue de cette année, les étudiants sont sélectionnés pour s'inscrire à l'École des Ponts ParisTech en vue de l'obtention du diplôme d'ingénieur du département Génie Civil et Construction.

éléments, structure & architecture

Séminaire (S8, S9)

Séminaire /

Les Enseignements des Trente Glorieuses : Expérimentations constructives

Margaux Gillet et Jean-Aimé Shu

Le séminaire de la filière se distingue par une approche de la recherche à la fois théorique, technique et constructive. Le travail consiste en l'expérimentation de la pensée constructive que les étudiants développent lors de leur formation.

Les Trente Glorieuses

Période de croissance économique sans précédent en France entre 1945 et 1975, les Trente Glorieuses ont profondément transformé le paysage architectural et urbain. Cette ère de prospérité a entraîné une augmentation significative de la population, une urbanisation rapide, et une demande croissante de logements, d'infrastructures et d'équipements publics. Ces changements socio-économiques ont eu un impact considérable sur la pratique architecturale et urbanistique, donnant naissance à de nouvelles théories et de nouveaux modèles architecturaux, accompagnés de nouvelles techniques de construction.

Aujourd'hui, cette période d'abondance - voire d'insouciance - en ressources matérielles et énergétiques semble bien lointaine. Pour nous architectes, nos préoccupations actuelles pour réduire notre impact sur le changement climatique nous engagent collectivement dans la recherche de solutions aux problèmes précisément apparus ou accentués durant les années de modernisation et de développement qui ont suivi la Seconde Guerre mondiale.

Les critiques de l'architecture moderniste et fonctionnaliste ont rapidement émergé dans les années 1970. Ont été pointés du doigt la monotonie, l'anonymat, le manque d'humanité et de référence historique des constructions ainsi que leur impact négatif sur la vie sociale et communautaire.

Les questions autour du développement urbain issu des Trente Glorieuses ont aussi vite été soulevées : la nature, l'espace urbain dans les villes nouvelles, la ségrégation sociale et la justice spatiale sont des sujets récurrents dans les programmes actuels de transformation urbaine.

Qu'en est-il de l'expérimentation et l'innovation sur les techniques et les systèmes constructifs de cette période ? Parfois inspirés par les univers de la fiction, de nombreux architectes, ingénieurs, et constructeurs de l'époque ont proposé des explorations formelles, matérielles et constructives inédites. On relève ainsi une attention marquée pour des thématiques variées comme : l'industrialisation, les constructions modulaires en béton, la standardisation de structures en acier, la mobilité, les grandes portées, la transparence ou encore le contrôle des ambiances. En France, avec une grande confiance dans le progrès et dans la capacité de la technique à trouver des solutions aux problèmes de logement, les prototypes de maisons conçus par Jean Prouvé, entièrement industrialisés et montables en quelques heures, deviennent rapidement cultes. Outre-Atlantique, pessimiste à propos de l'avenir de l'Homme sur Terre – en pleine période de la guerre froide et à l'heure de la menace de la bombe nucléaire de part et d'autre de l'Atlantique –, l'inventeur Buckminster Fuller propose des « vaisseaux terrestres » et autres dômes géodésiques destinés à protéger les populations dans un environnement hostile, parfois postapocalyptique.

Perçues comme des œuvres intéressantes, ces travaux expérimentaux font partie d'un paradigme sociétal révolu, sinon rejeté ou dénigré. Nous nous proposons néanmoins de porter un regard critique renouvelé sur ces innovations et d'en étudier la pertinence ou les évolutions possibles à l'aune des enjeux contemporains.

Expérimentation / Manipulation

Dans la lignée de projets pédagogiques expérimentiels qui ont émergé tout au long du XX^e siècle (Bauhaus, Black Mountain College, Cranbrook Academy, Rural Studio, etc), l'enseignement du séminaire explore ainsi le potentiel de l'expérimentation qui opère la rencontre de la géométrie, de l'échelle, et de la matière avec le savoir-faire artisanal, les techniques de construction, l'outil et l'art de l'assemblage. L'enjeu est d'aborder, au-delà du dessin et du discours, la richesse de tout ce qui se situe précisément entre l'abstraction et la réalité constructive.

Nombre d'heures

S8 – 64h

S9 – 64h

Nombre d'ECTS

S8 - 8 ECTS

S9 - 13 ECTS

Organisation et production

Le travail s'organise en deux séquences.

1. Inventaire raisonné

La première étape se base sur la constitution d'un inventaire raisonné des systèmes constructifs expérimentés durant les années 1945-1975. Il fournit des informations détaillées et une analyse critique des travaux ou des œuvres de personnalités architectes et/ou ingénieurs de l'époque.

La recherche bibliographique est accompagnée de la production de maquettes permettant de questionner les systèmes étudiés.

2. Évolutions

L'analyse critique des systèmes constructifs étudiés passe par la proposition d'évolutions possibles en relation avec les enjeux actuels que sont :

- l'émergence des matériaux biosourcés et géosourcés
- l'analyse des cycles de vie des ressources matérielles
- la gérance des ressources
- la transformation de la matière de son extraction à sa mise-en-œuvre
- le réemploi
- la démocratisation des outils de conception et de fabrication, en lien avec l'auto-construction
- la conception bioclimatique

Ainsi les étudiants sont amenés à aborder les thématiques sous-jacentes à toute résolution fine d'un projet construit, avec notamment :

- la résolution géométrique
- la morphologie structurelle
- l'organisation de la matière
- la résistance des matériaux

L'objectif est d'aboutir à la construction échelle 1:1 ou 1:2 d'un prototype démonstrateur des évolutions développées et appliquées aux systèmes étudiés

éléments, structure & architecture

Projet (S7, S9)

Into the Woods

Vincennes Social Club / S7

Refuges / S9

Léonard Lassagne, Vanessa Pointet, Jean-Aimé Shu
et Laure Veyre de Soras.

Le premier semestre de l'année (S7 et S9) est organisé en deux temps. Il est introduit par un premier exercice court d'analyse partagée par l'ensemble des étudiants de la filière (4^e et 5^e année, élèves ingénieurs). Il consiste en la mise en œuvre sous la forme de maquettes de grande échelle de fragments constructifs extraits de l'œuvre d'une figure remarquable de notre discipline : Pier Luigi Nervi pour 2025. Le second temps, qui constitue le corps principal de l'atelier, s'intéresse au territoire métropolitain dense et complexe du Grand Paris. Cette année, nous choisissons de l'aborder sous l'angle des refuges urbains, à la rencontre entre nécessité, économie et désir d'évasion. Le concept de refuge est ici accepté dans ses multiples dimensions. Il peut s'agir par exemple d'un lieu de sécurité et d'intimité, répondant à un besoin de protection. Il peut aussi être entendu socialement comme un abri contre les maux de la société — crise du logement, promiscuité, aliénation urbaine, changement climatique ,etc. Il devient sinon, avec l'avènement de la société des loisirs, un marqueur de statut et un espace d'évasion.

Learning from Pier Luigi Nervi

Pier Luigi Nervi, ingénieur et architecte italien (1891-1979) a notamment entretenu un rapport étroit avec l'émergence de la société de loisirs de l'après-guerre en Italie. Son œuvre est indissociable de la croissance économique de l'époque. Avec l'augmentation du temps libre et du niveau de vie, la demande pour des espaces dédiés aux activités sportives, culturelles et récréatives a explosé. Nervi a su répondre à ce besoin en concevant des bâtiments qui sont devenus des icônes de cette nouvelle ère. Ses structures en béton armé ne sont pas seulement des prouesses d'ingénierie,

elles offrent des espaces vastes et lumineux, capables d'accueillir les foules pour des événements sportifs par exemple. Leur légèreté et leur élan les rendent à la fois monumentales et accueillantes, propices aux rassemblements populaires.

En introduction de ce premier semestre, nous établirons une liste d'une dizaine de réalisations remarquables de Nervi, que ce soit pour la réalisation d'un élément en particulier ou pour l'ensemble de l'ouvrage. Pour chacune, un fragment sera extrait et représenté sous la forme d'un dessin et d'une maquette de détail au 1/10^e.

Après-guerre, entre programmes de masse et utopie du refuge individuel

En France, la période de l'après-guerre présente une profonde dichotomie architecturale. D'un côté, elle est marquée par un effort de construction sans précédent, dominé par l'impératif de loger le plus grand nombre à travers des programmes de masse comme les grands ensembles, répondant à une crise nationale. De l'autre, cette époque voit l'émergence d'une quête introspective et souvent utopique pour le refuge individuel, un espace de retrait, de ressourcement et d'expérimentation. L'atelier explorera comment la notion de refuge a été à la fois la promesse de l'urbanisme de masse et l'objectif explicite d'une architecture d'avant-garde, révélant les tensions d'une société en pleine mutation.

Into the woods

Nous proposons de confronter cette dichotomie avec le territoire du Bois de Vincennes. Les bois parisiens constituent en effet des oasis protégées des tumultes et pressions métropolitaines. Ils sont aujourd'hui à la fois refuges climatiques, refuges de biodiversité, mais aussi lieux d'expression de l'intime ou de modes de vie en marge de la société. Les bois de Vincennes et de Boulogne naissent de la volonté personnelle de Napoléon III de doter Paris d'espaces similaires à Hyde Park, convaincu des bienfaits des grands parcs publics en matière de santé, de loisirs et d'hygiène. Conçus comme des décors, ces bois sont des paysages complexes, entièrement façonnés pour moderniser, assainir et magnifier Paris : offrir un havre de nature aux habitants de la métropole en pleine transformation. Les conceptions respectives des Bois de Boulogne et de Vincennes ont été fondamentalement conditionnées par des destinations sociales uniques — la bourgeoisie à l'ouest, les classes populaires à l'est —, des topographies préexistantes et des contraintes historiques majeures. La présence militaire massive et structurante à Vincennes s'avère déterminante. Il en résulte deux expressions contrastées du parc urbain du XIXe siècle : d'une part, une scène idéalisée pour la société mondaine au bois de Boulogne ; d'autre part, un paysage de loisirs populaires au bois de Vincennes, sur lequel se superposent des strates d'histoires militaires et coloniales.

Méthode

Nous proposons de travailler selon trois échelles simultanées relatives à trois problématiques auxquelles les étudiants doivent se confronter : MACRO – échelle urbaine / métropolitaine, MESO – échelle de l'espace public, MICRO – échelle des entités construites / figures architecturales. Il est demandé aux étudiants de travailler sur ces 3 échelles en simultané, 3 échelles

entre lesquelles ils multiplient les allers-retours, avec comme postulat qu'aucune ne découle littéralement des autres selon un principe de déclinaison de plus grand au plus petit, du général au particulier, dans un dézoom sans fin...

Dans notre esprit, ces 3 échelles, Macro / Meso / Micro, répondent à des problématiques spécifiques, ainsi nous n'établirons pas «un plan» (type plan guide ou masterplan) mais "des plans".

Organisés en groupes, les étudiants de 4e année d'une part et de 5e année d'autre part établissent dans un premier temps une stratégie architecturale, urbaine et paysagère sur un site de leur choix présentant un intérêt particulier en rapport avec le concept de refuge.

L'objectif est la proposition d'architectures à la programmation libre et pensées comme des infrastructures capables – Social Club, avec d'autres plus légères – Refuges, intimes, climatiques et énergétiques destinées à se protéger des conditions sociales, sociétales ou naturelles.

Vincennes social club

Infrastructures ouvertes et capables.

Dans le bois de Vincennes, nous envisageons de vastes infrastructures communes, capables d'offrir des conditions spatiales, climatiques et atmosphériques propices aux relations sociales et l'émancipation.

Ces lieux se présentent comme de véritables havres métropolitains : des espaces de rupture et de ressourcement, favorisant la pratique des loisirs, du sport ou de la culture. Il ne s'agit pas uniquement d'un objet physique, mais d'un dispositif spatial, social et symbolique, offrant la possibilité de s'extraire temporairement ou durablement des contraintes métropolitaines.

Vincennes social club réinterroge et recompose le rapport entre l'individu, la société et la métropole. Dans un monde où les limites planétaires sont atteintes, il appelle à repenser la place du triptyque loisirs, sport, culture, dans la ville et son rapport à la communauté.

Refuges

Structures primaires pour abris légers.

L'objet d'études est réduit à sa composante la plus élémentaire, la structure primaire en rapport avec une enveloppe, et à une unique fonction programmatique – abriter des éléments les plus critiques.

Nous ambitionnons de développer des structures intelligentes, rationnelles et optimisées, adaptées à leur contexte. Dans ce studio seront mises en jeu les notions de

confort, d'enveloppe, de permanence, de temporaire, d'autonomie, d'intégration, de spécifique, de générique, de poids propre, d'assemblage, de dispositif.

Organisation

Le semestre de projet s'organise en deux grands temps, deux phases successives. La première consiste en la mise en place d'un corpus de connaissances partagées que nous réaliserons collectivement, cette première phase de recherche et d'analyse combinerait l'étude de références internationales et une première lecture du territoire constituée à la manière d'un inventaire de situations architecturales, urbaines et paysagères.

L'ensemble des analyses seront compilées dans un cahier de recherche commun, au format A4 ou A3 (à préciser), tous les documents produits devront être établis selon les mêmes codes graphiques de représentation. Chaque référence aura idéalement le même nombre de pages, et de documents, idéalement illustrant les axes d'analyse retenus.

Cet atlas se décompose de manière tripartite, il regroupe ainsi :

- Références – Social Club.
- Références – Refuges.
- Inventaire – Les bois parisiens.

éléments, structure & architecture Projet (S8)

Atelier /

EN COURS D'ACTUALISATION

éléments, structure & architecture Projet (S10)

Atelier / Monuments

Léonora Lassagne, Vanessa Pointet
et Laure Weyre de Soras

« Le projet de fin d'études (PFE) se déroulera sur un site libre, inscrit dans le Grand Paris. Les projets seront développés individuellement ou en binôme, les étudiant(e)s seront conduit(e)s à mener une démarche personnelle engagée et critique, dans la continuité des semestres précédents, et à construire un propos cohérent et maîtrisé, dans toutes ses composantes (territoire, énergie, construction) ».

Fragments

Filière de master

Le 12/01/2025, j'ai eu un entretien avec M. [Nom] pour discuter de la possibilité de rejoindre l'équipe de la [Nom] en tant que [Nom].

Il m'a expliqué que l'équipe était actuellement en train de travailler sur un projet de [Nom] et qu'il y avait un besoin urgent de quelqu'un capable de [Nom].

J'ai discuté avec lui de mon parcours et de mes compétences, et il a été très impressionné par mon expérience en [Nom].

Il m'a proposé de rejoindre l'équipe et de commencer à travailler sur le projet dès le début de la semaine prochaine.

J'ai accepté sa proposition et je suis très heureux de rejoindre l'équipe de la [Nom].

Je vais commencer à travailler sur le projet dès le début de la semaine prochaine.

Je suis très motivé et prêt à relever ce défi.

Je vous remercie pour votre accueil et votre confiance.

Filière dirigée par Ido Avissar

Projet
Ido Avissar
Thaïs de Roquemaurel
Sandrine Marc
Giovanni Piovene
Olivier Lacombe

Assistés par
Léonor Chabason
Grégoire Deberdt
Jacques Ippoliti
Clément Maître

Séminaire
Ido Avissar
Thaïs de Roquemaurel

Assisté par
Jacques Ippoliti
Grégoire Deberdt

Modes d'évaluation

• Projet S7, S8, S9

Jury final

• Projet PFE S10

Contrôle continu et rendu final
Seuls les étudiants ayant validé les unités
d'enseignement des S7, S8, S9 et de PFE
sont autorisés à se présenter à la
soutenance.

• Soutenance publique des PFE
(article 34-arrêté du 02 juillet 2005)

• Séminaire S8

1^{re} session : contrôle continu
2^e session : complément mémoire

• Séminaire S9

1^{re} session : rendu mémoire et soutenance
2^e session : complément mémoire
et soutenance

Fragments

Profession de foi

« Il faut émietter l'univers, perdre le respect du tout. »
Friedrich Nietzsche

Le rôle de la filière Fragments est d'interroger l'architecture à travers son rapport à la métropole et au territoire. Le dialogue que nous cherchons, entre géographie et signes architecturaux, impose des changements d'échelle et de regard, assume un certain écart, et implique d'interroger en permanence notre pensée du projet.

Le point focal de la filière est le projet d'architecture. Nous chercherons ainsi à éviter l'opposition entre contingences métropolitaines et discipline architecturale. Nous refuserons de choisir entre qualité du design et complexité du processus. Notre hypothèse est que cela est possible, et que l'un peut alimenter et contribuer à l'autre.

La vocation des projets de la filière est de produire une architecture métropolitaine. Nous utilisons ce terme, associé naturellement à Rem Koolhaas et à l'OMA, dans un sens profondément différent. Rem Koolhaas se réfère en permanence à la grande métropole et aux grands objets. Or, le Chaos des territoires contemporains sur lequel nous travaillerons n'est pas cette congestion intense et spectaculaire de la Grande Ville du siècle dernier mais une « dispersion chaotique de choses et de sujets, de pratiques et d'économies »¹. Ce Chaos gris, diffus, silencieux, est une collection d'éléments ordinaires : lotissements, infrastructures, zones commerciales, fragments urbains... ; or, c'est dans ces zones là que se joue en grande partie l'avenir des villes.

Les étudiant(e)s de la filière développeront et formuleront leur propre posture face à ce Chaos. Comment agir dans cette relative opacité ? Comment l'architecture peut-elle faire face à un monde jeté, étalé, offert plutôt qu'à un monde construit et élaboré² ? Nous n'imposerons pas aux étudiant(e)s une posture a priori (modeste, monumentale ou autre), mais les inciterons à adopter une certaine neutralité, permettant de mieux appréhender le Chaos qui nous entoure.

1. L'Europe

Les projets de la filière seront inscrits dans un cadre européen. L'Europe, le plus petit des continents, est un condensé fascinant de cultures, langues, infrastructures et logiques urbaines. Sa superficie fait deux tiers de celle du Brésil et à peine plus que la moitié de la Chine ou des États-Unis. En revanche, par l'intensité de ses différences et contrastes intérieurs, l'Europe est un phénomène unique³. Ce cadre spatial riche et hétérogène offre une multitude de

¹ Bernardo Secchi, Première Leçon d'Urbanisme. (Paris : Parenthèses, 2005), 69.

² Roland Barthes, Le Degré Zéro de l'Écriture. (Paris : Seuil, 1953), 28.

³ Tony Judy, Après-Guerre, Une histoire de l'Europe depuis 1945. (Paris : Pluriel, 2010), 9.

conditions, parfois contrastées, et, pour nous, relativement accessibles. Plusieurs questions du présent, telles que l'identité, l'immigration, le climat, y sont posées avec urgence, de façon parfois violente. Nous chercherons à développer une certaine sensibilité et notre capacité de lecture face à cette condition de fragmentation, de sédimentation, d'hétérogénéité. L'Europe, à l'exception notable de Paris et de Londres, n'est pas un continent de grandes métropoles, mais un continent avec des formes métropolitaines multiples, très diverses. Tout au long des quatre semestres qui composent le cycle de master, nous affronterons différents territoires, mais aussi différentes conditions de projet.

2. Rapport au présent

Le cycle de master constitue un moment clé durant lequel commence à se cristalliser chez l'étudiant un regard singulier sur l'architecture et sur la ville. Il est important d'accompagner ce mouvement plutôt que de l'orienter, d'encourager l'étudiant(e) à trouver son propre rapport au réel plutôt que de lui fournir une grille de lecture préétablie. Nous encouragerons les étudiants à regarder et à décrire le monde qui les entoure avec une certaine indulgence, avec fascination. Cela nous impose de suivre un double mouvement : d'immersion et de mise à distance. Le Chaos ne sera pas déchiffré ou décortiqué, mais représenté et raconté, en cherchant un rapport juste au présent, attentif et non-arrogant. Une place centrale sera réservée à la description : de la ville, du territoire, des mécanismes urbains, des espaces, de l'architecture, des objets. Cette volonté d'ancrer le travail du projet dans une réalité urbaine et politique ne doit en aucun cas être vue comme un rejet de la théorie au nom de la praxis ou une célébration d'une vision pragmatique. En effet, ce qui est essentiel c'est justement d'articuler une lecture fine de la complexité de la ville et des réalités urbaines que nous vivons avec une distance théorique et une capacité de conceptualisation.

3. Sauts d'échelle

Peut-on produire une architecture intéressante et idiosyncratique en partant de la grande échelle et en s'approchant progressivement ? Cela paraît pour le moins difficile. Ce processus progressif produit souvent « une architecture d'urbanistes », c'est-à-dire une architecture qui tient son rôle au sein du grand plan mais qui invente peu de choses nouvelles et ne transcende pas sa condition initiale. Cela résulte probablement d'une prédominance d'une échelle urbaine sur l'échelle architecturale. Le processus de

conception se précise, mais son point focal reste le même : celui du plan guide. Les différentes disciplines qui partagent l'aménagement de l'espace (design, urbanisme, paysage, architecture) possèdent aujourd'hui leurs propres centres de gravité. Être à l'aise à glisser entre les échelles nécessite de trouver des points d'entrée et de référence à l'intérieur même de ces différentes échelles, de le faire de manière non orthodoxe et non linéaire et d'accepter que chacune des disciplines ou échelles possède son propre centre de gravité.

Les étudiant(e)s de la filière devront apprendre à jongler entre les différentes échelles et passer de l'une à l'autre avec aisance, tout en comprenant les logiques propres et les leviers possibles à chacune. Il s'agit également de prendre conscience du potentiel de travail qui existe dans la tension et l'inter-dépendance des échelles et les explorer sous diverses formes. Nous chercherons ainsi sans cesse à établir et à représenter des rapports non-linéaires entre les différentes échelles, un peu à la manière de Saul Steinberg, qui, à travers ses anamorphoses, crée des rapports nouveaux entre les choses, entre les hommes, la ville et le territoire. Nous n'abandonnerons pas entièrement l'idée d'une cohérence multi-scalaire, mais nous la quitterons ponctuellement et régulièrement en changeant de point de vue.

4. Métropoles

L'Europe, comme évoqué précédemment, n'est pas un continent de grandes métropoles, mais un ensemble de territoires plus ou moins métropolitains, tous chargés historiquement, tous présentant une relative densité d'infrastructures, mais possédant des attributs spatiaux contrastés et des enjeux territoriaux, économiques et sociétaux divers. La filière Fragments a la vocation de s'intéresser à ces différentes structures territoriales sans dresser préalablement un ordre de priorités. Nous éviterons ainsi des déclarations telles que : « il faut aujourd'hui s'intéresser aux banlieues, au rural, au littoral, au peri-urbain ... » dans une volonté de dépassement d'une catégorisation apparente des territoires et avec la conviction qu'il n'y a pas de sujet (ou de territoire) faible. La filière revendique le droit intellectuel de simplement prendre des morceaux du monde et de les interroger.

La liberté de tâtonnement et la confrontation des conditions de projet contrastées fournissent aux étudiants une certaine agilité du regard. L'essayiste américaine Susan Sontag dit ceci à propos de Roland Barthes : « Il donnait l'impression de pouvoir produire des idées à propos de tout. Qu'on le place devant une boîte de cigares, et il formulait une, deux, mille idées, le contenu d'un petit essai. Ce qui entrait alors en jeu était moins un savoir (sa

* Susan Sontag, À propos de Barthes dans *Sous le Signe de Sature*. (Paris : Christian Bourgois, 2013), 207.

connaissance de certaines des questions qu'il aborde ne pouvait guère être très étendue) qu'une agilité de l'esprit, la transcription méticuleuse de tout ce qu'un sujet pouvait donner à penser, dès lors qu'il avait pénétré dans le champ de l'attention. »⁴

Le parcours du cycle master, malgré sa nature condensée, devrait permettre aux étudiant-es d'affronter des territoires et des situations de projet très différents. Notre objectif n'est pas tant d'offrir un échantillon représentatif de l'urbanisation européenne – cela semble impossible en quatre semestres –, mais de fournir aux étudiant-es cette agilité d'esprit et une vive curiosité. Nous travaillerons donc en double mouvement : en essayant en permanence d'élargir notre champ d'attention, mais en gardant la discipline architecturale et le projet d'architecture comme notre objectif et point focal.

5. Fragments

Un fragment est un morceau d'un tout qui a été brisé. Contrairement au segment, le fragment ne permet pas la reconstitution, le retour en arrière ; il est un objet nouveau, avec son propre centre de gravité et ses propres référents, même s'il conserve en lui les traces d'un tout originel.

Le nom de la filière, Fragments, exprime trois préoccupations principales :

1. D'abord une préoccupation visuelle : le fragment constitue pour nous une forme immédiate de notation du présent, un élément ténu de la vie réelle, présente, concomitante. Il exprime notre disposition à saisir des morceaux du monde sous la forme de petits tableaux aussi bien à l'échelle territoriale qu'architecturale.
2. Ensuite, une préoccupation méthodologique : observer les fragments de réalité avec patience et précision permet de rompre avec une logique qui noie le particulier dans l'universel.
3. Finalement, une préoccupation projective : notre pensée du projet est une pensée d'assemblage. Assembler les fragments, en construire des espaces, un projet, un discours, de manière rhapsodique, permet de cultiver un état d'expérimentation permanente. Le projet est pour nous affaire d'articulation, de découpage et de recouplement. L'artiste ou l'enfant, dans leur curiosité, ne respectent jamais l'ordre des choses. Ils sont ravis d'émietter l'univers, de perdre le respect du tout.

Fragments

Séminaire (S8-S9)

Séminaire / Écart

Ido Avissar, Thaïs de Roquemaurel, Grégoire Deberdt et Jacques Ippoliti

Le séminaire est un espace suspendu, se situant à la fois au cœur de l'enseignement mais aussi détaché de l'atelier de projet. Il est un lieu alimenté par le désir individuel des étudiants à ouvrir des sujets et à les explorer de manière singulière. Il est aussi le lieu de partage de ce désir avec la collectivité où les idées circulent mais les différences subsistent. Le séminaire et l'atelier sont des espaces séparés mais complémentaires. Les discussions et le travail de recherche qui sont effectués dans le cadre du séminaire questionnent, alimentent et consolident notre pensée du projet, mise en œuvre dans le cadre de l'atelier.

Objectif

Co-encadré par Ido Avissar, Thaïs de Roquemaurel, Jacques Ippoliti et Grégoire Deberdt, le séminaire cherche à mettre les questions de contexte et de territoire, qui occupent une place centrale au sein des projets de la filière, à une certaine distance, pour s'intéresser à la pensée du projet, c'est-à-dire à la cuisine interne de la création du projet architectural.

Le séminaire s'intéresse à des architectes, morts ou encore vivants, mais aussi à des artistes, pour qui l'écart semble avoir joué un rôle majeur dans la vie et dans l'œuvre. L'hypothèse de la filière étant que l'écart, le *gap*, le différentiel (d'ordre scalaire, mais aussi disciplinaire ou autre) n'est pas un vide à combler mais un territoire de liberté et d'expérimentation, un lieu *off the grid*. Cet intérêt pour l'écart est avant tout d'ordre pédagogique : les étudiantes et les étudiants de la filière sont confrontés quotidiennement à des sauts d'échelle importants et difficiles à combler ; l'objectif est de relever collectivement le potentiel dans la discontinuité entre échelles et disciplines, partager collectivement le sentiment que l'écart n'est pas un problème qu'il faut combler mais un champ de possibilités.

Déroulement

Le séminaire se déroule sur deux semestres (S8 et S9) et en deux temps. Le premier temps est consacré à l'étude collective de 8 à 10 « figures » proposées par les enseignants. Chaque semaine est consacrée à une discussion collective autour d'une de ces « figures », étudiée préalablement par les étudiants. Chaque étudiant se charge, dans la semaine qui précède la séance, d'explorer l'un de ces thèmes : la biographie de la figure sélectionnée, sa situation matérielle, son cercle intellectuel, l'étude d'un projet « typique », d'un projet « atypique », d'un détail, d'une exposition, d'un texte, de la posture de cette personne envers sa discipline, etc. Cette liste reste constante, n'évolue jamais et ne s'adapte pas aux figures choisies. L'objectif étant d'opérer une sorte de « coupe transversale » permettant d'échapper aux généralités et d'aborder des sujets à la fois généraux et spécifiques.

Ce premier temps du séminaire cherche à installer une discussion au sein du groupe, avec l'idée que le séminaire doit constituer un lieu de discussion et non pas de correction. Ce moment est aussi nécessaire pour créer un socle commun entre les étudiants et au sein de la filière ; nous observons année après année la « contamination » de certaines figures du séminaire sur la production dans l'atelier de projet. C'est aussi un temps d'écoute et de gestation, un temps où les questions commencent à émerger pour chaque étudiante ou étudiant.

Dans un second temps, les étudiants identifient et affinent individuellement un questionnement et une problématique. Le corpus initial proposé par les enseignants constitue uniquement un point de départ et une toile de fond. Les étudiants peuvent, bien entendu, se focaliser sur une des figures, sur un projet spécifique ou sur une question précise qui ont émergé lors du premier temps collectif du séminaire, mais ils peuvent également explorer une problématique plus large et sont encouragés à étendre leur corpus bien au-delà des figures étudiées collectivement.

Les figures que nous avons étudiées collectivement depuis 2020 sont (dans un ordre chronologique) : Egon Eiermann, Lars Lerup, Daniel Burnham, Fritz Haller, Isamu Noguchi, Madelon Vriesendorp, Giovanni Battista Piranesi, Fumihiko Maki, Gio Ponti, Bruno Taut, Franco Albini, Alison et Peter Smithson, Hiroshi Hara, Robert Rauschenberg, Berenice Abbott, Michel-Ange, Ludwig Hilberseimer, Eileen Gray, Arne Jacobsen, Carlo Mollino, Max Bill, Hannah Höch, Lina Bo Bardi, Smiljan Radic, Constant Nieuwenhuys, Koji Taki, Bernardo Secchi et Paola Vigano, Hannes Meyer, Kisho Kurokawa, Pierre Chareau, Germaine Krull, Andrea Branzi, Ivan Leonidov, Anne Tyng, Oswald Mathias Ungers, Ludwig Leo, Corita Kent, Bob Van Reeth, Stanley Tigerman, Charlotte Perriand, Guy Rottier, Craig Ellwood, Itsuko Hasegawa, Edwin Lutyens, Kiyonori Kikutake, Aglaia Konrad, László Moholy-Nagy, Vittorio Gregotti, Kazuyo Sejima, Vilanova Artigas, Aldo van Eyck, Trix et Robert Haussmann.

Nombre d'heures

S8 - 64

S9 - 64

Nombre d'ECTS

S8 - 8 ECTS non compensables par séminaire

S9 - 13 ECTS non compensables par séminaire

Fragments

Projet (S7) La Grande Ville

Atelier / Barcelone, ES

Ido Avissar, Jacques Ippoliti, Clément Maître
et Sandrine Marc

Considérant que le chemin qui nous mène à la métropole de l'avenir ne passe pas uniquement par la transformation de sa périphérie, mais aussi de son centre, ce premier atelier de projet cherchera à explorer la question de la grande ville, et ce, au travers d'objets métropolitains. Les relations entre la grande ville (ses systèmes, ses infrastructures, sa morphologie) et l'objet architectural seront au centre de nos préoccupations. Il s'agira d'osciller entre la lecture de la ville à multiples échelles, et une proposition architecturale située et concrète.

Nous considérons souvent la ville-centre comme notre héritage sacré et estimons que le véritable potentiel de transformation de la ville se trouve en périphérie ; que « le vrai travail » et « les vrais problèmes » se trouvent au-delà du tissu dense et constitué. Or, l'évolution des villes ne passe pas uniquement par la transformation de leur périphérie, mais aussi de leur centre. Les étudiant-es seront ainsi invités à interroger la notion de la grande ville, la *großstadt*, aujourd'hui, en confrontant notamment ses images héritées du XX^e siècle aux images actuelles et futures possibles. Quel est son potentiel de transformation ? Comment faire face à la polarisation croissante, à la montée des prix et à la crise du logement ? Quelles sont les spécificités de la Grande Ville européenne ? Comment faire face à l'histoire et à des questions d'identité et de monumentalité aujourd'hui ? Nous ne saurons pas répondre à toutes ces questions, mais elles feront partie du champ d'investigation. Les problématiques abordées se trouveront à l'articulation entre architecture, espace public et infrastructure. Enfin, chaque année sera l'occasion d'explorer une grande ville européenne (Lille, Ostende, Hambourg, Milan, Liverpool, Valence, Monaco, Dublin, Anvers ou Odessa, etc.)

Barcelone Métropole, ES

La ville de Barcelone est la capitale administrative et économique de la Catalogne, ainsi que la deuxième ville d'Espagne. Située au bord de la mer Méditerranée, elle est traversée par les fleuves Llobregat et Besòs et occupe une position géographique singulière, marquée par une plaine, des deltas, des buttes (dont celle de Montjuïc) et une montagne, la Collserola. La ville possède également un port industriel d'envergure et constitue une destination mondiale d'un tourisme de masse (23,5 millions de visiteurs par an). La ville possède également une histoire urbaine particulièrement riche, marquée par le plan Cerdà de 1860, un damier continu de blocs carrés de 113,3 mètres qui s'étale depuis Besòs jusqu'à Montjuïc. Des événements majeurs tels que l'Exposition Internationale de 1929 et les Jeux olympiques de 1992 ont également contribué à façonner une ville-monde avec un réseau d'espaces publics remarquable et qui continue à se renouveler. L'histoire architecturale de Barcelone est tout aussi riche et a été marquée par des figures majeures telles que Gaudí, Mies van der Rohe, Josep Antoni Coderch, Oriol Bohigas, Ricardo Bofill, Enric Miralles, Josep Lluís Sert et plus récemment des bureaux plus jeunes comme Harquitectes ou MAIO. Les relations qu'entretiennent un nombre important d'édifices barcelonais avec l'espace public, mais aussi avec la géographie très singulière de la ville, seront au centre de nos préoccupations. Les dimensions sociétales et parfois identitaires

de l'architecture de la ville nous intéresseront également. Le projet se déroulera sur trois sites spécifiques, posant des problèmes précis. Les étudiant-es travailleront par groupes de deux ou trois, et se diviseront entre ces trois sites, en proposant des résolutions architecturales différentes. Les problématiques abordées se trouveront à l'articulation entre architecture, espace public et infrastructure, de manière à aborder plusieurs échelles simultanément et de manière palpable.

Déroulement

La mise en place d'une attitude de recherche prospective est un des fondements de cet atelier et de la filière. C'est pourquoi, tout au long du semestre, recherche et projet seront intimement liés et menés en parallèle. L'un comme l'autre développeront à la fois une dimension architecturale et une dimension territoriale.

La production de l'atelier sera structurée autour de trois éléments majeurs :

1. Un exercice d'introduction :
L'exploration d'une pomme de terre sur un format A5.
- 2a. Un recueil collectif d'architectures :
Une série de références architecturales situées à Barcelone seront étudiées. Ces cas d'étude permettront notamment d'investiguer, au travers de la représentation en dessin et en maquette, divers enjeux spatiaux et architecturaux. La relation entre des problématiques territoriales et urbaines et les résolutions architecturales sera mise en avant par les étudiant-es.
- 2b. Une recherche spatiale (artéfact) :
Il s'agira de développer un concept spatial à partir d'une recherche iconographique. La formalisation d'un artéfact illustrant ce concept sera réalisée en maquette.
3. Le projet :
Proposé par chaque groupe, le projet adressera à la fois son contexte physique mais aussi un territoire plus large.

Nombre d'heures

140

Nombre d'ECTS

14 ECTS non compensables

Fragments Projet (S8) Territoire Dispersé

Atelier /

Thaïs de Roquemaurel, Grégoire Deberdt,
Clément Maître, Sandrine Marc et Giovanni Piovene

Cet atelier de projet sera consacré à un territoire dispersé, une matière urbaine qui, à première vue, ressemble à de la poussière, présente peu de consistance, peu de centralités et peu de contraste. Le projet interrogera différents systèmes à différentes échelles et posera les questions d'où, comment, et à quelle échelle agir sur ce type de territoire. Les étudiant·e·s seront invités à observer et à se saisir du réel, à le représenter, et pointer ses potentiels de transformation. La description comme potentiel générateur de projet sera au cœur du processus.

Dans ce second atelier du cycle Master la description du territoire, des mécanismes urbains, de l'architecture, des espaces, des objets, occuperont une place centrale. Ce type de territoire est quelque part le plus difficile à aborder, celui devant lequel nous sommes souvent le plus démunis avec nos outils d'architecte. Il s'agira pour les étudiant·e·s de développer une certaine habileté, indulgence et fascination à observer ce territoire, mais aussi haut niveau d'exigence vis-à-vis du processus descriptif. La précision des observations, la qualité des dessins, la finesse des retranscription des phénomènes et des systèmes seront eux-mêmes moteurs dans l'élaboration des projets.

Les potentiels identifiés pourront se manifester à des échelles diverses et trouver des formalisations urbaine, territoriale, ou architecturale. La recherche de dialogue entre les logiques territoriale relevées et les résolutions architecturales proposées sera présente tout au long du processus. L'ensemble du travail s'appuiera sur un corpus de références, autant architecturales qu'artistiques. Chaque année est l'occasion d'explorer un territoire d'Europe différente (La Flandre-Occidentale et la Campine en Belgique, le Comté de Donegal en Irlande, le Bassin minier et la Beauce en France, le Canton de Berne en Suisse, etc)

Nous donnerons une importance particulière à la découverte de ce territoire diffus comme phénomène esthétique. Ainsi chaque année le studio s'intéressera tout particulièrement aux travaux d'un artiste. Par cet intérêt, non exclusif, nous chercherons à mettre en avant le regard et la fabrication d'outils de description et de représentation du réel.

Déroulement de l'atelier

Les étudiant-es travailleront par groupe de deux dans les phases collectives au début de semestre, puis développeront des projets individuels en seconde partie. La production du studio s'exprimera à travers trois éléments majeurs :

L'Atlas collectif : ce livre, de format A2, sera composé majoritairement d'une série de cartes à une échelle de 1 : 25 000. Il répertoriera les différents systèmes à l'échelle du territoire et sera produit par l'ensemble des étudiant-es. D'autres éléments, photographies, données, sous-systèmes, seront aussi intégrés dans ce document.

Le Lexique : ce petit livret produit individuellement constituera une collection d'éléments du territoire dessinés par les étudiant-es. Prenant comme référence la *Description de l'Égypte* de l'armée française, avec toute les réserves que cela impose, nous encouragerons les étudiant-es à se saisir du territoire et à représenter un univers architectural qui constituera un point d'ancrage pour la phase projet.

Le Projet : proposé par chaque étudiant-e, le projet n'aura pas d'échelle prédéterminée. Suivant leur questionnements et les problématiques soulevées, les étudiant-es proposeront des projets à une échelle qu'ils jugeront pertinente pouvant aller d'une restructuration territoriale à un projet de paysage, d'architecture où à un objet de design. Dans tous les cas, nous aurons une exigence particulière quant à la précision de la proposition et à sa pertinence par rapport à l'échelle étudiée.

Nombre d'heures

140

Nombre d'ECTS

8 ECTS non compensables

Fragments

Projet (S9)

Une région métropolitaine

Atelier / Barcelone Métropole FI

Marion Boisset, Thaïs de Roquemaurel, Jacques Ippoliti
Olivier Lacombe et Sandrine Marc

Le territoire abordé lors de ce troisième atelier sera cette fois une Région Métropolitaine entière. Il incorporera dans un ensemble plus vaste et plus complexe les conditions rencontrées lors des ateliers précédents : l'urbanisation diffuse, la grande ville, ainsi que d'autres états urbains intermédiaires plus ambigus. Il s'agira pour les étudiant·e·s d'élaborer un sujet personnel et des questions architecturales à partir d'une lecture territoriale articulée à travers les échelles. En ce sens cet atelier sera fortement dédié à l'expérimentation et à la recherche.

Cet exercice est celui dans lequel l'écart scalaire attendu est le plus grand. Il doit amener les étudiant·e·s à poser des questions architecturales à partir d'une lecture métropolitaine et d'y répondre de façon plus singulière et articulée que lors des deux semestres précédents. Le territoire étudié lors de cet atelier servira en effet aussi de cadre pour les projets de fin d'études au semestre suivant, conférant à ce troisième semestre une importante dimension préparatrice. Une place centrale dans ce troisième semestre sera réservée au grand paysage et à la mobilité comme clefs de lecture permettant d'appréhender la grande échelle et les enjeux métropolitains. Les étudiants devront également affronter plusieurs questions sociétales qui se posent avec une certaine urgence dans les régions métropolitaines, telles que le réchauffement climatique, les inégalités territoriales, le foncier ou l'identité. Le territoire étudié ici sera la région métropolitaine de Barcelone sur la côte espagnole. Chaque année est l'occasion d'explorer une région métropolitaine d'Europe : La côte Belge, L'estuaire du Merseyside, la région d'Aarhus, Lille - Courtrai - Tournai Eurométropole, la métropole Lémanique, Vienne-Bratislava, etc.

Barcelone Métropole , ES

La métropole de Barcelone, située entre le massif de la Colserola et le littoral méditerranéen, est aujourd'hui le second pôle économique d'Espagne, et l'une des premières destinations touristiques d'Europe. Avec plus de 5 millions d'habitants et un centre ville de 1,7 millions, c'est aussi l'une des métropoles les plus importantes du pourtour méditerranéen après Alger et Alexandrie. Installée originellement dans la plaine au pied de la colline de Montjuïc, elle couvre aujourd'hui un territoire d'une trentaine de communes, qui s'étend sur les coteaux abruptes et le long des vallées des fleuves Besòs et Llobregat. Caractérisé par une série de grands plans urbains emblématiques depuis le célèbre plan Cerdà, suivi plus tard par les transformations urbaines liées à l'Exposition universelle, aux jeux Olympiques, le territoire s'est organisé autour d'un important réseau de transport. Il incorpore des espaces agricoles, des réserves naturelles, un aéroport international, et un important port industriel. Toujours très attractif, il est soumis aujourd'hui à d'importantes pressions, liées notamment au sur-tourisme et aux pénuries d'eau.

L'objectif de cet atelier sera d'aboutir à un ensemble d'exploration spatiales au sein de cette région métropolitaine. Plus

expérimental que les deux ateliers précédents, il se déroulera aussi de manière plus libre. Une série de concepts formulés par les enseignants serviront d'élément déclencheur aux recherches et aux projets des étudiant-es. Le travail se fera en groupe. Ceux-ci seront encouragés à suivre des trajectoires autonomes à partir des questions posées. Il s'agira, à partir d'un angle donné, de formuler une question, de développer une méthode de recherche, de construire un savoir permettant d'ouvrir des potentiels de projet interrogeant l'échelle architecturale et l'échelle métropolitaine.

Nous donnerons une importance particulière à la découverte de ce territoire comme phénomène esthétique. L'ensemble du travail s'appuiera sur un corpus de références, autant architecturales qu'artistiques, mettant en avant un regard particulier sur la représentation du réel et la fabrication d'outils de description.

Déroulement

La mise en place d'une attitude de recherche prospective est un des fondements de cet atelier et de la filière. C'est pourquoi, tout au long du semestre, recherche et projet seront intimement liés et menés en parallèle. L'un comme l'autre développeront à la fois une dimension architecturale et une dimension territoriale. La production de l'atelier sera ainsi structurée en deux temps :

Explorations thématiques (en trinôme) : Chaque groupe développera son propre protocole d'exploration et de représentation à partir d'un thème donné par l'équipe enseignante. Cette recherche permettra d'aboutir à la constitution d'un corpus personnel qui servira de toile de fond théorique à chaque groupe d'une part et à une lecture collective du territoire d'étude d'autre part. La précision des observations, la qualité des dessins, la finesse des retranscriptions des phénomènes sera d'une grande importance dans l'élaboration de ces lectures territoriales. Ces explorations devront permettre d'aboutir à la formulation d'un constat sur le territoire à travers un angle spécifique.

Un projet manifeste (en trinôme) : A partir des explorations menées au temps 1, chaque groupe d'étudiant-es produira un manifeste pour la région métropolitaine de Barcelone. Ce manifeste exprimera une vision tranchée pour ce territoire. Il adressera autant l'échelle territoriale que l'échelle architecturale. Suivant leur questionnements et les problématiques soulevés, les étudiant-es élaboreront les propositions spatiales à l'échelle qu'ils jugeront pertinente.

Nombre d'heures

140

Nombre d'ECTS

13 ECTS non compensables

Fragments

Projet de fin d'études (S10)

Atelier / Helsinki, le Bordelais, La Haye, ...

Ido Avissar, Léonor Chabason, Olivier Lacombe,
Giovanni Piovene et Sandrine Marc

Cette année, les étudiant-es pourront choisir un site de projet parmi les sites (et questions) abordés lors du cycle master au sein de la filière.

Quatre possibilités sont proposées :

- (1) La région métropolitaine de Barcelone (en continuité avec le S9 de cette année) ;
- (2) Le 'carré' de 10km x 10km dans le thionvillois, étudié dans le cadre du S8 de l'année précédente ;
- (3) La ville d'Helsinki abordée lors du S7 ;
- (4) Les étudiant-es auront aussi la possibilité de prolonger leur mémoire de Master et d'aboutir à une réflexion plus théorique, appuyée par un travail de recherche.

Lors de ce semestre les étudiants développeront leurs projets individuellement ou en binôme. L'objectif du semestre est d'aboutir à un projet architectural idiosyncratique qui interroge une pluralité d'échelles et qui pousse le plus loin possible les questions soulevées lors des semestres précédents.

Objectif

Le sujet du projet de fin d'étude est libre, mais le territoire est commun à l'ensemble des étudiant-es. Le double objectif de ce choix est d'encourager les étudiant-es à suivre leurs questionnements et sensibilités particuliers tout en maintenant un cadre territorial commun. Les connaissances acquises collectivement lors du S9 (ou les autres modules) doivent fournir un socle fertile pour le développement des projets individuels.

Nombre d'heures

140

Nombre d'ECTS

S10 - 20 ECTS non compensables
Soutenance - 10 ECTS non compensables

Déroulement

Ce projet de fin d'étude sera peu cadré, non pas en terme de temps d'encadrement ou de discussion, mais en terme de conditions et contraintes imposées aux étudiant-es. Le projet de fin d'étude doit constituer un moment clé, pendant lequel se cristallisent chez l'étudiant-e des choix forts en terme d'expression, de représentation, d'énonciation.

Transformation

Filière de master

Le programme de transformation est un cursus de master qui vise à former des professionnels capables de concevoir, développer et mettre en œuvre des projets de transformation numérique. Ce programme est structuré en deux années de formation, avec une spécialisation en gestion de projet et en innovation.

Le programme de transformation est un cursus de master qui vise à former des professionnels capables de concevoir, développer et mettre en œuvre des projets de transformation numérique. Ce programme est structuré en deux années de formation, avec une spécialisation en gestion de projet et en innovation.

Le programme de transformation est un cursus de master qui vise à former des professionnels capables de concevoir, développer et mettre en œuvre des projets de transformation numérique. Ce programme est structuré en deux années de formation, avec une spécialisation en gestion de projet et en innovation.

Le programme de transformation est un cursus de master qui vise à former des professionnels capables de concevoir, développer et mettre en œuvre des projets de transformation numérique. Ce programme est structuré en deux années de formation, avec une spécialisation en gestion de projet et en innovation.

Le programme de transformation est un cursus de master qui vise à former des professionnels capables de concevoir, développer et mettre en œuvre des projets de transformation numérique. Ce programme est structuré en deux années de formation, avec une spécialisation en gestion de projet et en innovation.

Le programme de transformation est un cursus de master qui vise à former des professionnels capables de concevoir, développer et mettre en œuvre des projets de transformation numérique. Ce programme est structuré en deux années de formation, avec une spécialisation en gestion de projet et en innovation.

Le programme de transformation est un cursus de master qui vise à former des professionnels capables de concevoir, développer et mettre en œuvre des projets de transformation numérique. Ce programme est structuré en deux années de formation, avec une spécialisation en gestion de projet et en innovation.

Le programme de transformation est un cursus de master qui vise à former des professionnels capables de concevoir, développer et mettre en œuvre des projets de transformation numérique. Ce programme est structuré en deux années de formation, avec une spécialisation en gestion de projet et en innovation.

Le programme de transformation est un cursus de master qui vise à former des professionnels capables de concevoir, développer et mettre en œuvre des projets de transformation numérique. Ce programme est structuré en deux années de formation, avec une spécialisation en gestion de projet et en innovation.

Filière dirigée par Paul Landauer

Projet

Luc Baboulet
Emmanuelle Blondeau
Julien Boidot
Paul Bouet
Justine Caussanel
Anne Klepal
Paul Landauer
Frédérique Mocquet
Philippe Vander Maren

Séminaire

Tristan Denis
Julie Eymery
Paul Landauer
Frédérique Mocquet

Modes d'évaluation

- **Projet S7, S8, S9**

Jury final

- **Projet PFE S10**

Contrôle continu et rendu final
Seuls les étudiants ayant validé les unités d'enseignement des S7, S8, S9 et de PFE sont autorisés à se présenter à la soutenance.

- Soutenance publique des PFE
(article 34-arrêté du 02 juillet 2005)

- **Séminaire S8**

1^{re} session : contrôle continu

2^e session : complément mémoire

- **Séminaire S9**

1^{re} session : rendu mémoire et soutenance

2^e session : complément mémoire et soutenance

Transformation

Profession de foi

Il est fort à parier que, dans les années à venir, la discipline architecturale – aussi bien que le métier d'architecte – ne seront plus guidés par l'élaboration d'un monde neuf. Non parce que les enjeux du monde actuel sont stables. Nous savons que c'est tout le contraire : l'impératif environnemental invalide un grand nombre des situations construites dont nous héritons et la probable crise climatique qui s'annonce ne fera qu'augmenter l'étendue de cette obsolescence. C'est là le paradoxe inédit dans lequel nous sommes désormais plongés : il faudrait construire un monde plus durable, moins obsolète, mais nous n'avons plus les moyens de le faire. Il nous faut donc apprendre à transformer.

Le défi est d'autant plus grand que les territoires de l'abandon se sont étendus dans une proportion singulière ces dernières décennies. Nous avons aujourd'hui « sur les bras » une quantité impressionnante de situations délaissées, abandonnées, issues de la dévoration sans limite du sol par la modernité et l'économie mondialisée qui n'a cessé, de délocalisation en relocalisation, de redistribuer les cartes du monde et des lieux. Nous n'en sommes plus à l'usure « ordinaire » dont parlait Françoise Choay il y a 25 ans, ce « cycle universel de création/destruction »¹. La proportion entre l'obsolescence et l'utile s'est, depuis, largement inversée. L'abandon n'a cessé de gagner du terrain depuis la révélation des premières friches industrielles dans les années 1980 : « shrinking cities », « ghost cities », campagnes et villages dépeuplés, zones d'activités partiellement ou totalement abandonnées, vides au cœur ou en périphérie des quartiers, infrastructures de transport ou d'énergie obsolètes, immeubles vides ou sols sans usage dans des tissus denses et compacts, espaces vides au sein d'immeubles habités ou en activité, sans rien dire de tous les sites exposés ou ayant subi récemment une catastrophe naturelle, humaine ou guerrière. Ce sont ces territoires de la déshérence, du délaissement, de l'obsolescence et du risque que notre filière entend prioritairement travailler². Un champ immense et en constante progression dont il va être prioritairement question si on prend au sérieux – ce que nous proposons de faire – les dispositions des « SCoT facteur 4 »³ lesquels privilégient le recyclage de la ville

sur elle-même et zéro hectare en extension urbaine ou du « moratoire *immédiat* et *absolu* sur l'artificialisation des sols » réclamé par Philippe Bihouix. Un champ d'autant plus vaste que ces paysages de désolation restent encore délaissés, pour la plupart, par la pensée et l'action architecturale et urbaine (dès lors qu'ils échappent, ce qui est le cas dans la majorité des situations, aux objectifs de patrimonialisation). Il convient donc, pour commencer, de regarder ces paysages « dans les yeux », sans détour et sans céder aux sirènes de la ville et des quartiers (toujours plus urbains) que mettent en avant les élus et les professionnels.

Il n'est pas facile de sortir de ce principe d'espoir : le monde ne fonctionne plus tel qu'il est, fabriquons-en un autre ! Inquiets des effets de l'extension et de l'accélération, nous savons combien l'obsolescence est néfaste mais nous sommes encore peu disposés à bâtir avec les ruines – et non sur les ruines – du monde actuel. Et les pays émergents, qui souvent pratiquent depuis longtemps le recyclage, ne voient pas pourquoi il faudrait poursuivre cette économie du pauvre et se priver de ce à quoi ils aspirent depuis longtemps : un monde neuf, débarrassé des rebuts du monde ancien. La transformation nous amène donc à réactiver un imaginaire, celui justement de la *ruine*, lequel cristallise, depuis la Renaissance, la rêverie, la nostalgie et une certaine méditation sur le temps. A l'inverse du patrimoine, la ruine ne possède pas de valeur en tant qu'objet. C'est davantage l'effet qu'elle génère sur le spectateur qui importe, ainsi que le suggère Louis Kahn

1. Françoise Choay, *L'allégorie du patrimoine*, Paris, Seuil, 1992, p.181.

2. Nous avons commencé dans le cadre du séminaire de la filière « Transformation » à explorer un inventaire de ces situations d'obsolescence.

3. « Axes de progrès pour un SCoT Facteur 4. Quels leviers locaux pour une agglomération post- carbone ? », Assises de l'énergie, Grenoble, 2011.

avec son concept de « wrapping ruins around buildings ».

Une telle proposition ne pourrait-elle pas être renouvelée aujourd'hui avec les « vraies » ruines de la modernité, dès lors que l'on laisse aux objets ou aux paysages abandonnés du monde industriel, la possibilité de restituer une dimension sublime, comme en témoignent le Sesc Pompeia à Sao Paulo ou le Landschaftspark Duisburg-Nord dans la vallée de la Ruhr ?

Au-delà de la réactivation de l'imaginaire de la ruine, la transformation constitue aussi une manière singulière de renouveler les rapports entre le site et le programme, l'analyse et la conceptualisation, le gros et le second œuvre. Cette approche n'est pas inédite. A maintes reprises dans l'histoire, l'architecture s'est nourrie du thème de la transformation. Il n'est qu'à considérer le traité fondateur de Leon Battista Alberti, *De re aedificatoria*, dont le dixième et dernier livre (conclusif ?), intitulé « Restauration des bâtiments », constitue une belle méditation sur les rapports entre l'architecture et le temps ou, quatre siècles plus tard, l'œuvre d'Eugène Viollet-le-Duc, tout à la fois pratique dans le domaine de la restauration et théorique dans le domaine de la création architecturale. Cette manière concrète d'inscrire l'architecture contemporaine dans les traces du temps a profondément évolué au cours du XX^e siècle. Mis à part ceux directement engagés dans la préservation des monuments d'intérêt national (et ceux issus de l'école du classicisme structurel d'Auguste Perret), la plupart des architectes se sont peu préoccupés de l'obsolescence, que ce soit celle des bâtiments du passé ou de celle, future, de leurs propres réalisations. A l'exception notable du « Typical Plan » des immeubles de bureaux de la première moitié du XX^e siècle, rétroactivement conceptualisé par Rem Koolhaas et déployé, à partir des années 1960, de Superstudio au Métabolisme japonais, dans une série de projets intégrant une capacité d'évolution et de régénération. Confrontés à l'accélération persistante de l'obsolescence, de nombreux architectes continuent aujourd'hui de se préoccuper d'évolutivité, de composants, d'indétermination ou de réversibilité. La plupart d'entre eux en restent pourtant à la vision fondatrice d'un monde neuf, sans projet pour les situations d'obsolescence constatées ou héritées.

Les enjeux actuels de la transformation nous invitent donc à revisiter l'histoire de l'architecture bien au-delà de la période moderne. En attendant une telle exploration, pour le moins ambitieuse, nous proposons de nous appuyer sur la « jurisprudence » de trois tendances nées au tournant des années 1970 et 1980. Il s'agit de « l'architecture analogue » telle que conceptualisée par Aldo Rossi et qui continue d'influencer nombre d'architectes greffant leurs œuvres sur un existant (de Caruso & Saint-John à Miroslav Sik) ; de « l'architecture comme modification » telle que proposée par

Vittorio Gregotti, démarche fondée sur une connaissance et une révélation des sites et qui trouve des prolongements jusque dans le « landscape urbanism » ; et du « projet local » d'Alberto Magnaghi, dont les épigones sont nombreux en cette période de décroissance volontaire, de Rural Studio aux collectifs actuels Encore Heureux ou Rotor.

Ces traditions récentes de l'architecture, dont nous pouvons retracer les permanences et les évolutions bien au-delà de l'Italie où elles sont nées, constituent le cadre historique et théorique de notre filière. Etrange association diront certains. Quoi de commun, en effet, entre ce passionné des villes et de l'histoire qu'était Rossi, ce fervent défenseur des territoires et de la géographie qu'est encore Vittorio Gregotti et ce militant de l'écosystème régional qu'incarne Alberto Magnaghi ?

Nous proposons trois lignes de convergence, qui constituent le socle commun sur lequel travailleront les enseignants et les étudiant-es de la filière :

- Une attention particulière accordée à la description, dans une perspective de rapprochement entre la réalité des situations construites et leurs représentations mentales et non de simple inventaire et de mise en ordre typologique.
- Une mise en perspective de la mémoire des lieux – qui ne se confond pas avec le « génie » des lieux –, pouvant (re)mettre en jeu des notions comme la ruine ou le sublime.
- Une réévaluation des procédés constructifs sous l'angle de la filière de matériaux et/ou de savoir-faire (économie de moyens, recyclage...) et de notre capacité à générer des sens nouveaux à partir de matériaux et d'objets existants.

L'injonction au recyclage et à la transformation du monde tel qu'il est doit nous amener à reconsidérer l'histoire et les ressorts de notre discipline, à faire retour sur les limites et spécificités de nos modes de pensée et d'action. A ce titre, notre filière « Transformation » entend davantage se tourner vers le futur que vers le passé. En s'engageant dans une vision volontairement prospective, nous visons le dépassement des démarches actuelles de rénovation patrimoniale ou de réhabilitation. Démarches souvent restrictives qui contribuent, pour une large part, à repousser toujours plus loin la construction de nouveaux quartiers, aggravant de fait les phénomènes de mitage et de dépense énergétique. Il s'agit bien ici d'ouvrir le jeu des alternatives entre démolition, reconversion ou conservation et d'élaborer, dans une démarche à la fois rationnelle et holistique, les scénarios les mieux adaptés au devenir du monde « dans ses murs ». Car la perpétuation de notre modèle extensif, ne fut-ce que partiel, ne pourrait qu'accélérer l'écocide auquel nous œuvrons déjà. Et nous aurons grandement besoin d'architecture pour traverser les turbulences qui s'annoncent.

Transformation

Organisation générale

La filière de master se positionne comme un laboratoire de recherche autour des questions liées à la transformation. Partant de l'hypothèse que la transition énergétique et environnementale va nous amener de plus en plus à construire avec l'existant, à recycler ou réemployer le déjà-là, son objectif est double : explorer et alimenter la connaissance des constructions et des territoires abandonnés, abîmés et pollués dont nous héritons ; identifier, dans la longue histoire des œuvres et des idées architecturales les « jurisprudences » susceptibles de nourrir une approche sur les matériaux, les méthodes de construction et l'occupation des territoires dès lors que l'architecture doit continuer ou s'insérer dans des situations déjà construites.

Relations séminaire-projet

Le séminaire a été conçu comme un lieu d'exploration d'outils de connaissance, de représentation, d'histoire et de théories, dans un constant va-et-vient avec le projet. Nous proposons ainsi de mettre à profit les modes de représentation du projet dans les mémoires et, réciproquement, de faire de l'écriture un des outils de représentation du projet. Une investigation particulière portera sur les modes de description des territoires de l'obsolescence et de l'abandon qui constituent le terrain d'investigation privilégié de la filière.

Les ateliers de projet

L'objectif général de l'atelier est d'initier les étudiant-es aux connaissances et aux savoir-faire propres à la transformation. Il s'agit en effet d'appliquer les acquis de la licence à des situations déjà constituées et donc singulières par définition (même si certaines sont partiellement « typifiables »), dont il importe de savoir identifier simultanément les problèmes et les potentialités. L'exercice de la transformation appelle en outre une approche spécifique de la construction qui soit capable d'articuler la consolidation et l'édification, ainsi que des modalités de représentation particulières pour exprimer le rapport entre ce dont on hérite et les altérations (continuations, interpolations, extensions) qu'on envisage.

Les quatre semestres du master s'organisent de la façon suivante :

- le premier (S7) concerne avant tout les problèmes de construction qu'implique toute intervention dans l'existant ;
- le deuxième (S8) est consacré à l'approche bioclimatique des structures concernées ;
- le troisième (S9) intègre les acquis des deux premiers dans une approche territoriale et paysagère ;
- le dernier semestre (PFE) permet de développer une réflexion libre qui synthétise ces différents points de vue, ou s'attache à l'exploration approfondie de l'un (ou plusieurs) d'entre eux en particulier.

Site d'étude

Chaque année est consacrée à l'exploration d'un territoire particulier dont la nature (campagne, ville, montagne...) et les conditions (déprise, vacance, pollution, climat...) posent des problèmes spécifiques. Le terrain d'étude choisi pour 2024-2025 est l'estuaire de la Seine et la ville du Havre.

Mention recherche

Les explorations du séminaire et des ateliers de projet ont vocation à nourrir des thèmes de recherche autour de la transformation. Les étudiant(e)s sont encouragés à développer leurs problématiques personnelles dans le cadre d'un mémoire de mention recherche, laquelle s'élaborera durant le S10 et sera présenté conjointement avec le PFE.

Liens avec l'École de paysage de Blois

Dans la perspective d'une exploration des connaissances et des outils qu'appellent aujourd'hui l'ampleur des territoires abandonnés, Transformation constitue une filière privilégiée pour accueillir les étudiant(e)s souhaitant acquérir un double diplôme architecte et ingénieur-paysagiste, dans le cadre du partenariat récemment mis en place entre l'École d'architecture de la ville et des territoires Paris-Est et l'École Nationale Supérieure de la Nature et du Paysage de Blois.

Transformation

Séminaire (S8, S9)

Les paysages du stock

Séminaire /

Paul Landauer, Frédérique Mocquet

L'enseignement de séminaire poursuit parallèlement deux buts : l'apprentissage des outils et méthodes de la recherche en architecture et l'approfondissement d'une réflexion à la fois collective et personnelle sur un thème donné, lié aux problématiques de la filière Transformation. La recherche est ici entendue non comme une activité accessoire commentant la discipline ou l'enrichissant depuis l'extérieur, mais comme une forme spécifique de production de l'architecture (et de questionnement de celle-ci), en prise avec les diverses formes de pratiques du métier. L'enseignement est dispensé dans un séminaire qui est un espace d'apprentissage de la recherche, de mise en commun et de confrontation des réflexions. Il est animé par plusieurs enseignants-chercheurs autour d'un thème ou d'une démarche disciplinaire. Les séances comprennent des conférences, des temps collectifs d'exposés et des travaux dirigés. Les débats permettent de générer des échanges sur les thématiques de la filière, d'aborder les problèmes d'écriture, de représentation graphique, de sources documentaires, de bibliographie, et d'inciter les étudiants à la lecture et la découverte d'œuvres qui alimenteront leur réflexion et développeront leur sens critique.

Thème

Au cours du S8, le séminaire et l'atelier de projet S8 sont fusionnés pour accompagner les étudiant-es dans le développement d'une réflexion personnelle à partir d'un thème commun (le stock) et d'un territoire. La réflexion croquera une spéculation par l'écrit - c'est-à-dire une réflexion portée par un travail analytique documentant des hypothèses, alimentant des questionnements, et nourrissant un point de vue (une "problématique") - et une exploration par le projet. Les textes et les projets seront menés individuellement.

Alors que les modalités d'approvisionnement continuent de dépendre de la performance des flux, encourageant une organisation du monde où tout doit être disponible dans des délais les plus réduits possibles, les bouleversements du monde appellent aujourd'hui à explorer les vertus du stock. En conservant et en mettant à disposition une partie des produits dont la société a besoin pour fonctionner, les villes pourraient bien, comme elles ont fait durant une très longue période qui va du Néolithique à la Révolution Industrielle, contribuer à la résilience des territoires.

L'objectif du séminaire-atelier est d'explorer collectivement comment l'architecture peut aujourd'hui prendre à sa charge une partie de cette résilience. Plusieurs thèmes seront abordés, qui vont de l'exploration des registres de monumentalité (en revisitant le modèle séminal des greniers ibériques, considéré par l'historien Goerd Peschken comme l'origine du temple grec) à l'étude des territoires structurés autour de matrices de stockage (lesquels peuvent renvoyer à certains principes de la bio-région), en passant par l'analyse des expressions contemporaines de l'opacité (qui contredisent les principes de transparence de la modernité) ou la traduction architecturale possible de certains phénomènes naturels d'accumulation (telle la sédimentation). Les enjeux sociaux et environnementaux liés au stock pourront également être envisagés dans une perspective globale. Il pourra s'agir par exemple d'explorer comment des objets et infrastructures dédiés au stockage (agricole, de ressource, d'énergie, de biens) ont configuré et sont encore en mesure de reconfigurer nos paysages.

Les flux, la mise en circulation et à disposition, le mouvement et la vitesse sont valorisés dans une société contemporaine portée par une vision progressiste et individualiste du monde. Le stock, alors qu'il est un corollaire fondamental du flux, est souvent sous-estimé, voire occulté. Considérer "les paysages du stock", c'est regarder la dialectique à l'œuvre et s'intéresser à la constitution collective des sociétés et des territoires : le stock est une des expressions matérielles des communautés.

Cette recherche théorique, analytique et/ou historique croquera une investigation par le projet. Il s'agira d'explorer, à partir de la conception d'édifices transformés en lieux de stockage, la capacité du territoire choisi cette année à devenir un territoire qui prépare l'avenir tout en formulant un projet commun. L'enquête débutée en S8 est aboutie en S9 pendant un semestre de recherche et d'écriture dédié à la finalisation du mémoire.

Nombre d'heures

S8 – 64

S9 – 64

Nombre d'ECTS

S8 - 8 ECTS non compensables par séminaire

S9 - 13 ECTS non compensables par séminaire

Transformation

Projet S7

Facture ordinaire

Atelier /

Julien Boidot, Anne Klepal et Philippe Vander Maren

Que ce soit par la constitution d'un corpus de référence ou la manipulation d'objets physiques (maquettes et dessins), ce premier semestre de S7 engage l'étudiant-e dans une propédeutique de la transformation.

L'étudiant-e sera amenée-e à s'interroger à la fois sur les modalités de révélation de situations ordinaires et leurs capacités de transformation. Une telle attitude suppose de définir au préalable les valeurs propres à ces nouveaux patrimoines prospectifs. Nous proposerons une axiologie étendue qui dépassera les valeurs strictement patrimoniales (historique, d'ancienneté, mémorielle, etc.) en y intégrant également les valeurs écologiques : quelle ressource, quelle capacité porteuse, quelle empreinte environnementale, quelles ressources disponibles, quelle « réparabilité » ou « réparabilité » contiennent en puissance les structures des sols et les matériaux hérités de ces situations ordinaires ?

Problématique

A partir d'un scénario prospectif où une partie des ressources liées au mode industriel de construction dominant a disparu, l'étudiant-e interrogera – par le développement d'outils renouvelés – les capacités de la transformation à mettre en progrès des bâtiments et des infrastructures ordinaires issus de la modernité. Il ne s'agira donc pas uniquement de transformer des situations pour leur faire accueillir d'autres programmes mais d'imaginer, depuis la construction, la forme et les climats, une architecture spécifique, déterminée par cette pénurie.

Protocole oulipien

Tous les projets s'inscriront dans un avenir proche où des changements politiques majeurs ont permis de mettre un coup d'arrêt à l'extension des zones urbaines sur les terres agricoles. Cet avenir est déterminé par les règles suivantes :

- la suppression des « zones à urbaniser » de tous les documents d'urbanisme en vigueur,

- l'interdiction d'exploiter et d'importer du sable sur le territoire national (deuxième ressource mondiale après l'eau, le sable est particulièrement utilisé dans la construction et les infrastructures modernes - béton, verre, granulats - mais également dans nos outils contemporains sous forme de silicium - carte à puce, ordinateurs, smartphones, etc. -),
- l'interdiction d'utiliser des fluides frigorigènes (très grand producteur de gaz à effet de serre, ces fluides chimiques sont des dérivés du pétrole très nocifs pour les personnes les manipulant) ; il devient donc inenvisageable de réhabiliter les bâtiments.

Méthodologie

Le semestre sera organisé en trois temps :

T1 - ANALYSE DE RÉFÉRENCES

Le semestre commencera par une analyse critique et graphique de projets exemplaires issus d'un corpus de projets de transformation. L'objectif est d'aider les étudiant-es à positionner leurs réflexions vis-à-vis des questions architecturales, techniques, doctrinales, et plus largement à identifier quel rôle l'architecture peut jouer face au changement climatique.

menaces de pénurie.

Le corpus est défini par les enseignant-es et étudié à travers le prisme de ce qui est appelé couramment le parti architectural. Quelle attitude, choix doctrinaux et formels le projet convoque-t-il (mimétisme, interprétation, affirmation des interventions, rupture, cohérence, reconfiguration totale, etc.) ?

L'examen des techniques mises au service de la transformation permettra d'ajouter un niveau d'analyse (savoir-faire traditionnels vs techniques modernes, réemploi vs apport de matière, interventionnisme vs mise à niveau, etc.).

Enfin, la mise du corpus s'attachera à révéler les attitudes de transformation des architectes en lien avec le statut d'auteur (effacement, affirmation, réversibilité).

T2 - ENQUÊTE/RELEVÉ

A partir d'architectures génériques contemporaines prélevées sur le territoire d'étude, les étudiant-es enquêteront, en groupe, sur les raisons qui ont amené ces objets à apparaître tels qu'ils sont aujourd'hui. Chaque groupe réalisera un inventaire analytique et critique élargi (relevé dessiné, référencé, écrit et mesuré) pour chacun des bâtiments-situations proposés. Cette étape se conclura par l'élaboration de dessins synoptiques et de maquettes.

T3 – EXPLORATION DE LA TRANSFORMATION

Par trinôme, les étudiant-es devront proposer un scénario de mise en œuvre d'un des bâtiments décortiqués. Les ressources disponibles seront uniquement issues du gisement que constituent les autres bâtiments étudiés par les étudiant-es de S7. Il s'agira de définir les valeurs de l'existant, de proposer une exploration spatiale, formelle, constructive et de révéler les ambiances des lieux proposés. Une exigence particulière sera apportée à la dimension matérielle de la construction et à sa mise en œuvre. L'enjeu de la représentation sera ici primordial. Les étudiants s'attacheront à illustrer leur proposition avec un nombre réduit de documents. D'une manière générale, l'objectif ici visé est de produire une architecture de la rareté.

Une attention sera portée à l'assemblage, l'organisation et l'affichage du travail accumulé. Les maquettes seront réalisées et photographiées avec soin. L'ensemble de la production du semestre fera l'objet d'une exposition au sein de l'école et d'une publication papier et/ou internet.

Livrables

Les moyens matériels de la transformation seront réduits en nombre, visibles en atelier et directement communicables lors des séances de correction et de rendus. Par la représentation, les étudiant-es devront donner à lire le processus de transformation.

Les livrables s'articuleront autour de :

- La fabrication de maquettes de travail à grande échelle ouvrables témoignant du processus de transformation par un code couleur (avant/après). Les maquettes devront témoigner des invariants - de ce qui reste - compréhension des éléments structurants, des circulations verticales, etc. L'utilisation de la découpe laser n'est pas encouragée hormis pour la mise en place d'un fond de maquette.

- La production d'un ensemble de calques A3 et leurs "paperolles" afin de rendre compte des cheminements de la fabrication du projet dans le temps.

- Des photos de maquettes cadrées, éclairées et éditées attestant des ambiances (forme, lumières, espace, structure, usages)

Nombre d'heures

140

Nombre d'ECTS

Projet S7 - 14 ECTS non compensables

Transformation

Projet S8

Stock

Atelier /

Justine Caussanel, Anne Klepal, Paul Landauer et
Frédérique Mocquet

Au cours de ce semestre, le séminaire et l'atelier de projet S8 seront fusionnés. L'objectif est d'accompagner les étudiants dans le développement d'une réflexion personnelle à partir d'un thème commun (le stock) et d'un territoire (l'estuaire de la Seine et la ville du Havre). Leur réflexion croisera une spéculation par l'écrit - c'est-à-dire une réflexion portée par un travail analytique documentant des hypothèses, alimentant des questionnements et nourrissant un point de vue (une "problématique") et une exploration par le projet. Les textes et les projets seront menés individuellement.

Le thème du stock

Alors que les modalités d'approvisionnement continuent de dépendre de la performance des flux, encourageant une organisation du monde où tout doit être disponible dans des délais les plus réduits possibles, les bouleversements du monde appellent aujourd'hui à explorer les vertus du stock. En conservant et en mettant à disposition une partie des produits dont la société a besoin pour fonctionner, les villes pourraient bien, comme elles l'ont fait durant une très longue période qui va du Néolithique à la Révolution Industrielle, contribuer à la résilience des territoires.

L'objectif du séminaire-atelier est d'explorer collectivement comment l'architecture peut aujourd'hui prendre à sa charge une partie de cette résilience. Plusieurs thèmes seront abordés, qui vont de l'exploration des registres de monumentalité (en revisitant le modèle séminal des greniers ibériques, considéré par l'historien Goerd Peschken comme l'origine du temple grec) à l'étude des territoires structurés autour de matrices de stockage (lesquels peuvent renvoyer à certains principes de la bio-région), en passant par l'analyse des expressions contemporaines de l'opacité (qui contredisent les principes de transparence de la modernité) ou la traduction architecturale possible de certains phénomènes naturels

d'accumulation (telle la sédimentation). Les enjeux sociaux et environnementaux liés au stock pourront également être envisagés dans une perspective globale. Il pourra s'agir par exemple d'explorer comment des objets et infrastructures dédiés au stockage (agricole, de ressource, d'énergie, de biens) ont configuré et sont encore en mesure de reconfigurer nos paysages.

Les flux, la mise en circulation et à disposition, le mouvement et la vitesse sont valorisés dans une société contemporaine portée par une vision progressiste et individualiste du monde. Le stock, alors qu'il est un corollaire fondamental du flux, est souvent sous-estimé, voire occulté. Considérer "les paysages du stock", c'est regarder la dialectique à l'œuvre et s'intéresser à la constitution collective des sociétés et des territoires : le stock est une des expressions matérielles des communautés.

Cette recherche théorique, analytique et/ou historique croisera une investigation par le projet. Il s'agira d'explorer à partir de la conception d'édifices transformés en lieux de stockage, la capacité de l'estuaire de la Seine à devenir un territoire pour préparer l'avenir tout en formulant un projet commun.

Les étudiants seront amenés à s'intéresser plus particulièrement aux aspects bioclimatiques qu'appelle le programme du

stock dès lors que l'on ne recourt pas aux VMC et aux gaz réfrigérants : ventilations naturelles, protections solaires, capacités thermiques des matériaux, mise à profit des eaux de pluie, rafraîchissement adiabatique, géothermie, ...

Nombre d'heures

140

Nombre d'ECTS

Projet S8 - 8 ECTS non compensables

Rendu de projet :

Le rendu articulera une partie libre et une partie imposée.

Le format libre :

- Plan de situation,
- Plan existant/projet,
- Axonométrie avant-après + axonométrie « augmentée », ...
- Collages, croquis, perspectives, ...

Le format imposé :

- Une maquette-format 1/20.
- Une coupe perspective 1/50.
- Un texte mis en page.

Le texte pourra prendre la forme, selon les cas, d'une fiction, d'un manifeste, d'une réflexion théorique, d'une prise de position sur un aspect du projet ou d'une représentation, d'une analyse critique d'un projet ou d'une situation.

La production du séminaire-atelier pour nourrir l'exposition « Paris-Stock » se fera lieu au Pavillon de l'Arsenal au printemps 2025 sous le commissariat de Paul Landeau.

Transformation

Projet S9

Atelier /

Luc Baboulet et Justine Caussanel

Le diplôme se déroule désormais sur l'année. Le premier semestre est dédié à la formulation d'une problématique et à l'élaboration d'une stratégie du projet. En articulant recherche et engagement personnel, il s'agit de formuler un problème et des hypothèses à partir du territoire considéré, les Ardennes, lesquels contribueront à asseoir le projet de fin d'études du S10, en termes de site(s), de posture et de programme. La mise en récit du projet de transformation territoriale convoquera diverses échelles spatiales et temporelles, afin d'élargir le regard à l'entité biorégionale tout en prenant en compte les considérations sociales et environnementales. Des éclaircissements seront donnés en cours de semestre sur les notions de territoire, de paysage et de biorégion, ainsi que sur les manières de représenter le territoire dans toute sa complexité et ses dimensions.

Territoire de projet

Nous travaillerons cette année au sein des Ardennes, territoire constitué de trois grandes entités paysagères, liées à sa formation géologique : la plaine de la Champagne crayeuse au Sud, le massif schisteux forestier traversé par de profondes vallées au Nord, et entre, la dépression pré-ardennaise constituée de cultures et d'élevage sur les crêtes.

Territoire frontalier, qui a connu de nombreuses confrontations, la métallurgie a toujours été présente dans les vallées de la Meuse et de la Semoy, bénéficiant de localisation et de sa proximité avec la Belgique. L'exode rural ainsi que la crise des années 70-80 vont précipiter la désindustrialisation, le déclin de certaines activités et engendrer un taux de chômage supérieur à la moyenne nationale. De nombreux bourgs connaissent actuellement un important phénomène de vacance résidentielle et/ou commerciale. Des opérations de revitalisation des territoires sont en cours, cherchant des moyens de développer une attractivité économique.

Le territoire se retrouve confronté à de nouveaux phénomènes, tels que des risques d'inondation au sein de certaines vallées, mais aussi de gestion de la pollution industrielle.

Déroulé

Le semestre s'organise en trois temps :

- Le premier temps est dédié à l'appréhension du territoire et à la formulation du problème. Il pourra être l'occasion de :
 - . prolonger la réflexion du mémoire, d'en développer un thème sous-jacent,
 - . de s'intéresser à un enjeu lié à la lecture du territoire et à la relation entre son passé, son actualité et son avenir possible...
 - . de partir d'un site pré-identifié par les acteurs locaux pour élargir la réflexion
- Le deuxième temps consiste à construire un récit et élaborer une stratégie territoriale. Il s'agira d'interroger le temps long du projet, les processus à l'œuvre, et d'articuler les échelles – simultanément spatiales et temporelles – nécessaires à la réflexion.
- Le dernier temps sera enfin l'occasion de tester la situation de projet qui sera approfondie au cours du S10. Il s'agira d'énoncer sous une forme prospective les premières hypothèses concernant la situation, les programmes, les temporalités et la posture envisagée.

Nombre d'heures

140

Nombre d'ECTS

Projet S9 - 13 ECTS non compensables

Transformation

Projet de fin d'études (S10)

Atelier /

Luc Baboulet, Julien Boidot, Paul Bouet,
Philippe Vander Maren

Le projet de fin d'études concerne le même territoire qu'au premier semestre. Il s'agit de développer individuellement un projet architectural, dans le prolongement des réflexions et hypothèses du S9. Le projet (bâtiments, espaces extérieurs, paysages) est ici considéré dans sa dimension publique : sa visibilité, son accessibilité, la manière dont il transforme morphologiquement, pratiquement, socialement et écologiquement le lieu dans lequel il s'insère. Le travail comprend d'une part une reconnaissance des lieux, afin de saisir au mieux ce qui fait leur identité matérielle (écologique, morphologique, matériologique) et immatérielle (historique, sociale et culturelle). D'autre part, une évaluation, testée par maquettes et documents graphiques, de l'impact sur cette identité des transformations envisagées, quelle que soit l'échelle concernée : leur fonctionnement (processus de production, impact sur les conditions locales), leur mise en œuvre (matériaux, assemblages), ainsi que leurs conséquences « ambiantales » (formelles, bioclimatiques, environnementales). Une attention particulière, sera portée au temps et aux « échelles de temps », enjeu central de l'architecture dès lors qu'on la pense comme un processus de transformation. Les étudiant·es qui le désirent ont la possibilité de passer un PFE avec « mention recherche ». Celle-ci requiert la production d'un mémoire consistant à approfondir un aspect du projet (contenu, forme, représentation...) d'un point de vue théorique.

Nombre d'heures

140

Nombre d'ECTS

Projet S10 - 20 ECTS non compensables

Soutenance - 10 ECTS non compensables

Tronc commun aux filières

Le tronc commun est la partie commune à toutes les filières de formation. Il est défini par le Ministère de l'Éducation nationale et est obligatoire pour tous les élèves.

Le tronc commun est composé de plusieurs matières : Français, Mathématiques, Sciences, Histoire-Géographie, Langues vivantes, Arts, Éducation physique et sportive, etc.

Le tronc commun est enseigné pendant les premières années de la formation, avant la spécialisation dans une filière.

Le tronc commun permet de donner une base solide aux élèves et de leur permettre de choisir leur filière en fonction de leurs intérêts et de leurs aptitudes.

Le tronc commun est une partie essentielle de la formation et permet de garantir un niveau de qualité élevé pour tous les élèves.

Le tronc commun est une opportunité pour les élèves de découvrir différentes matières et de développer leurs compétences.

Le tronc commun est une base solide pour la suite de la formation et permet de préparer les élèves à la vie professionnelle.

Le tronc commun est une partie importante de la formation et permet de garantir un niveau de qualité élevé pour tous les élèves.

Winter school (S7)

The Arts of the Environment

Intensif

Commissaire /

Vanessa Pointet et Thibaut Pierron

Cet intensif a pour vocation d'actualiser et réaffirmer l'ambition fondatrice de l'école d'architecture « de la ville & des territoires » en inventant un enseignement inter-années qui permette aux enseignants, aux praticiens invités et aux étudiants de d'expérimenter de nouvelles pédagogies et de travailler collectivement sur des réflexions transversales à la ville, au territoire et à l'architecture.

Contenu

Comment définir les qualités relationnelles de l'architecture ?

Comment renforcer sa capacité à entrer en résonance avec ce qui l'entoure ?

La notion d'art au pluriel place la Winter School 2026 aux croisements des arts libéraux, des arts mécaniques et des beaux-arts. Il s'agit d'une double invitation : interroger la place et le rôle de l'architecture dans l'acclimatation, la cultivation et la domestication de ce qui nous entoure ; et réfléchir collectivement à ce qui se produit lorsque l'architecture prend place parmi les arts de l'environnement. En imbriquant imaginaires et mesures, les propositions soumises par les encadrant-es ou binômes d'encadrant-es devront permettre aux étudiant-es d'explorer de façon expérimentale un aspect singulier de la notion d'architecture de l'environnement. La participation d'acteur-ices, penseur-euses et expert-es dans le champ des arts, des idées et des techniques est encouragée pour l'encadrement des ateliers.

Mode d'évaluation

100% contrôle continu

Nombre d'heures

5 jours

Nombre d'ECTS

2 ECTS non compensables

TOEIC (S7)

Examen

Qualification reconnue à l'international, l'objectif de l'obtention du TOEIC est d'aider les étudiants dans leur recherche d'emploi et leurs démarches à l'étranger en justifiant de leur niveau de maîtrise de la langue anglaise.

Contenu

Type de TOEIC : Listening and Reading

- Mise en place d'un tutorat
- Score final requis de 750 qui conditionnera l'obtention du diplôme d'état d'architecte.

Mode d'évaluation

Un passage d'examen pris en charge par l'École

Stage de formation pratique (S8)

Stage

Ce stage est sans doute le plus porté vers les analyses des « systèmes d'acteurs », l'architecte, lui-même et les autres, les maîtres d'ouvrage, les clients (la demande sociale d'architecture et d'architectes). Ce stage doit donner à l'étudiant des savoirs et savoir-faire complémentaires à l'enseignement dispensé, lui permettre de confronter ses connaissances pratiques réelles de conception et réalisations d'édifices, de découvrir différents aspects de la maîtrise d'œuvre et de la maîtrise d'ouvrage.

Contenu

Lieu

Toute structure des acteurs de l'architecture, de la ville et du paysage :

- agences d'architecture
- agences d'urbanisme et paysage, de design
- bureaux d'études
- services de l'Etat (SDAP, DDE, DRAC, Génie, services techniques des administrations régionales,...)
- CAUE
- collectivités locales
- musées
- associations culturelles
- OPAC et offices HLM
- parcs naturels régionaux ou nationaux
- sociétés d'économie mixte
- établissements de recherche
- organisations non-gouvernementales

L'étudiant propose à un enseignant responsable de son stage au sein de l'École, un lieu de stage, un maître de stage et un programme.

Validation

Le rapport de stage comprend une trentaine de pages avec des annexes. Il doit rendre compte d'un vrai regard analytique et critique sur le travail produit dans l'organisme d'accueil.

Mode d'évaluation

1^{re} session : rapport de stage rédigé par l'étudiant et fiche d'appréciation établie par le maître de stage

2^e session : complément du rapport

Nombre d'heures

280

Durée

2 à 4 mois

Nombre d'ECTS

8 ECTS non compensables

Intensif recherche

N. N.

D'où viennent les savoirs qui constituent notre discipline, nos référents, et notre culture architecturale commune ? Comment ces savoirs sont-ils produits, et comment participent-ils de la constitution d'un milieu et de courants spécifiques ? L'architecte-chercheur est-il un praticien comme les autres ?

Le cours Recherche ouverte vise à familiariser les étudiants de première année de master à la recherche en architecture. Il propose un premier aperçu des activités diverses que recouvre la recherche en architecture tout en donnant d'ores et déjà quelques outils indispensables à la découverte de cette pratique qui impose ses méthodes mais cultive aussi la créativité et la création. Tout en considérant la recherche comme activité architecturale à part entière, il souhaite l'inscrire dans le champ plus large de la production scientifique et de la diffusion des savoirs.

Au moment où débutent les séminaires, chaque filière participe à ce temps collégial, qui permet notamment de faire connaître à chaque étudiant l'intérêt des travaux réalisés au-delà de sa propre filière.

L'intensif se structure en plusieurs temps consacrés chacun à une thématique : l'apprentissage des méthodes de la recherche en master et doctorat, la recherche comme profession et comme expérience matérielle, la diffusion de la recherche (revues, ouvrages, etc.).

Mode d'évaluation

Non noté

S7, S9

- Architecture et surréalisme
(Architecture & Experience, obligatoire S7)
- Chaos urbain et posture Neutre
(Fragments, obligatoire S7)
- éléments, structure & architecture
(éléments, structure & architecture, obligatoire S7)
- Nouvelles ruines
(Transformation, obligatoire S7)

- Architecture et environnement au XX^e siècle
- Atelier de traduction
- ETHOS - l'architecture en temps d'incertitude
- « Lieux dits - Roman graphique »
- Graduate program
- Les images mouvement
- Tectonique de l'enveloppe
- Théories Contemporaines
- Valorisation de l'engagement étudiant

- Intensif Architectures.
- Intensif : Chantier écologique dans un Bidonvilles
- Intensif Confectionner une série iconographique !
- Intensif Grasshoper
- Intensif Under the rain

Tronc commun / Cours obligatoires

- Les Leçons du Mardi
- Théorie de l'architecture contemporaine

S8

- Histoire, théories et pratiques féminines du projet
- Graduate program
- Valorisation de l'engagement étudiant

- Intensif Analogies/Maquettes habitées
- Intensif Atelier Re-search Common Ground
- Intensif Building Fanzine
- Intensif Le temps du chantier
- Intensif Management et économie de projet
- Intensif Représentations culturelles de territoires métropolitains

Tronc commun / Cours obligatoires

- Les Leçons du Mardi
- Théorie de l'architecture contemporaine

S7, S9

- Architecture et surréalisme
(Architecture & Experience, obligatoire S7)
- Chaos urbain et posture Neutre
(Fragments, obligatoire S7)
- éléments, structure & architecture
(éléments, structure & architecture, obligatoire S7)
- Nouvelles ruines
(Transformation, obligatoire S7)

- Architecture et environnement au XX^e siècle
- Atelier de traduction
- ETHOS - l'architecture en temps d'incertitude
- « Lieux dits - Roman graphique »
- Graduate program
- Les images mouvement
- Tectonique de l'enveloppe
- Théories Contemporaines
- Valorisation de l'engagement étudiant

- Intensif Architectures.
- Intensif : Chantier écologique dans un Bidonvilles
- Intensif Confectionner une série iconographique !
- Intensif Grasshoper
- Intensif Under the rain

Tronc commun / Cours obligatoires

- Les Leçons du Mardi
- Théorie de l'architecture contemporaine

Les Leçons du mardi

COO S7 et S9

Cours obligatoire S7 et S9
pour toutes les filières de master.

Chaque semestre, l'École organise un cycle de conférences ouvert à tous les étudiants du campus et au grand public intéressé par la thématique. Coordonné par un enseignant, il vise à stimuler une réflexion critique et constructive à travers des témoignages de personnalités et d'experts reconnus dans les domaines de l'architecture, de l'urbanisme, de l'environnement, du logement et de la politique de la ville.

Cycle coordonné par les architectes et enseignants
Anne Klepal et Philippe Vander Maren

Notre situation contemporaine nous oblige à repenser fondamentalement nos manières de concevoir, d'intervenir et d'habiter les territoires. Dans ce contexte, de nouvelles approches émergent, portées par des démarches inventives qui transforment la fabrique du projet architectural.

Mode d'évaluation

Contrôle de la présence

Nombre d'heures

24

Nombre d'ECTS

2 ECTS non compensables

Dates et intervenants

- Mardi 23 septembre

Dispositions avec AgwA et Filip Dujardin, photographe

- Mardi 7 octobre

La mémoire recomposée avec Pierre Hebbelinck (architecte et éditeur) et Joseph Abram (architecte et historien)

- Mardi 14 octobre

Lost in Translation ? avec Klaas De Rycke (ingénieur, BOLLINGER+GROHMANN) et Amin Taha (architecte)

- Mardi 21 octobre à

Designing in Reverse avec Alice Babini + Raf Geysen (architectes, BABINI GEYSEN) et Tiphaine Abenia (ingénieure architecte chercheuse)

- Mardi 4 novembre

Architectes et artistes éditeur-rices, avec Sophie Dars + Carlo Menon (ACCATONE) et Pierre Leguillon (artiste)

- Mardi 25 novembre

Saisons zéro avec Eric Chevalier + Anne Masson (designers textile, CHEVALIER MASSON) et Simon Givelet (architecte chercheur)

- Jeudi 4 décembre hors les murs à l'Ensa de Paris-Belleville

avec Paul Robbrecht (architecte, ROBBRECHT EN DAEM) et Christiane Lange (historienne de l'art)

Architecture et surréalisme

COO S7 et S9 / Éric Lapierre,

Cours obligatoires en S7 aux étudiants de la filière
Architecture & Experience

Les architectes, depuis le XIX^e siècle, ont cherché à s'affranchir des règles et du vocabulaire issus de la culture classique. L'émergence du rationalisme architectural en tant que concept opératoire, parallèle de celle de la révolution industrielle, a permis aux architectes, dans la lignée de Viollet-le-Duc de bénéficier d'une compréhension profondément renouvelée de la discipline et de sa signification.

Ainsi, de nombreuses inventions conceptuelles et projectuelles ont pu être développées, qui ont conduit, in fine, à l'avènement du Mouvement moderne. Le rationalisme a constitué pour les architectes une sorte de nouveau champ imaginaire qui leur a permis de penser des choses impensables auparavant. Plus tard, les expériences menées par les surréalistes dans le champ artistique et social ont, dans le fond, poursuivi des buts similaires : sortir des regards habituels, développer de nouvelles procédures desquelles naissent de nouvelles formes. Le cours explore la manière dont ce dialogue offre de nouvelles clefs de compréhension de l'architecture. L'analogie, la transposition et la métaphore sont au cœur de la discipline architecturale depuis les origines. Elles ont peu à peu subi des transformations qui en ont fait des concepts opératoires sophistiqués de l'architecture du XX^e siècle, de manière souvent implicite. De même, les méthodes liées à l'écriture automatique ont irrigué la période, ainsi que la grande ville traditionnelle et ses collages spatiaux, dont la beauté et les possibilités de transpositions dans le champ de l'architecture sont peu à peu devenus efficaces dans le domaine de l'architecture et de sa théorie. Le cours propose une exploration de ces entrelacements inattendus, et offre une lecture nouvelle de l'histoire et des idées qui sous-tendent l'architecture.

Contenu

1. Le surréalisme dans la dynamique réaliste de l'art.
2. Surréalisme : regard, pratiques. Automatisme, analogie, accident/collage.
3. Analogie 01 : l'architecture comme système de représentation. Vitruve,

Francesco di Giorgio Martini, Dogons, Bramante, O.M. Ungers, C.-N. Ledoux, Rem Koolhaas.

4. Analogie 02 : la métaphore, de Karl-Friedrich Schinkel à Robert Venturi.

5. Analogie 03 : image vs. image, Robert Venturi, Aldo Rossi, Miroslav Šik.

6. La machine comme objet de désir : Man Ray, Francis Picabia, Raoul Hausman, Eugène Atget.

7. La machine analogique : Le Corbusier, Constantin Melnikov, frères Vesnine, Reyner Bahnam, Archigram, Richard Rodgers.

8. La machine comme contraste : Fernand Léger, Philip Johnson.

9. Plan libre, plan machine : Lautréamont, Le Corbusier, Mies van der Rohe.

10. La machine, du collage à l'assemblage : Karel Teige, Max Ernst, Le Corbusier, Alvar Aalto, James Stirling, Roger Diener.

11. Le radeau et la clairière : le mythe de la maison de verre, André Breton, Philip Johnson, Mies van der Rohe.

12. Méthode paranoïaque critique et métropole : Salvador Dalí, Rem Koolhaas.

Mode d'évaluation

1^{re} session : examen écrit

2^e session : examen écrit

Compétences évaluées

Capacité à aborder l'architecture à travers une approche théorique.

Nombre d'heures

24, 12 cours de 2 heures

Nombre d'ECTS

2 ECTS non compensables

Chaos urbain et posture Neutre

COO S7 et S9 / Ido Avissar

Cours obligatoires en S7 aux étudiants de la filière
Fragments

Le cours interrogera la possibilité et la pertinence d'une posture architecturale Neutre face au Chaos des territoires urbanisés. Il cherchera à répondre aux questions suivantes que l'on considère comme étant fondamentales : Comment appréhender le Chaos urbain qui nous entoure ? Comment, sans chercher à le dissiper ou à voir à travers lui, pourrions-nous en prendre possession ?

Le mot Neutre, ne-uter en latin, littéralement ni l'un ni l'autre, désigne l'état d'abstention ou de refus de prendre position dans un débat, dans un conflit opposant plusieurs personnes, plusieurs thèses, plusieurs partis. Cette posture nous intéresse car c'est précisément cet état d'apparent non-choix, de déconnexion et de dé-saisissement, qui permet au sujet d'apaiser son rapport au Chaos et lui donne l'aptitude de tout recevoir indifféremment. Le Neutre dont il sera question dans ce cours exprime donc le fantasme d'un rapport immédiat au réel, sans filtre, sans préférence et sans morale, une expérience immédiate qui implique une destitution du sujet, la sortie du rapport duel sujet-objet pour tenter une expérience indistincte des choses, sur un mode fusionnel, de réceptivité totale.

Finalement, chose fondamentale pour les architectes, le Neutre qui nous intéresse est un Neutre expressif et non pas une posture purement contemplative ; c'est-à-dire un Neutre capable de « faire projet ».

Contenu

Le cours sera organisé en cinq parties qui se décomposent en douze séances de deux heures :

Première partie : Introduction

Cours #1 : Introduction, argument, méthodologie

Seconde partie : Indiscernabilité (le Neutre réceptif)

Cours #2 : le Bruit ; le Conflit

Cours #3 : le Conflit (suite) ; le Nœud

Troisième partie : Désengagement (le Neutre passif)

Cours #4 : l'Indifférence

Cours #5 : le Laissez-faire

Cours #6 : l'Idiotie

Cours #7 : la Retraite

Cours #8 : l'Infirmité

Quatrième partie : Énonciation (le Neutre actif)

Cours #9 : le Gris

Cours #10 : le Pathos

Cours #11 : l'Acceptation Active

Cinquième partie : Ouverture

Cours #12 : conclusion et ouverture

Mode d'évaluation

1^{re} session : remise d'un dossier d'analyse sur un projet choisi.

2^e session : oral de rattrapage relatif au cours du semestre.

Compétences évaluées

- Positionnement personnel de l'étudiant(e) vis-à-vis de la question du Neutre.
- Capacité à analyser et commenter une pensée du projet.

Nombre d'heures

24, 12 cours de 2 heures

Nombre d'ECTS

2 ECTS non compensables

éléments, structure & architecture

COO S7 et S9/ Margaux Gillet, Léonard Lassagne, Jean-Aimé Shu et Jean-Marc Weill

Cours obligatoires en S7 aux étudiants de la filière éléments structure & architecture

Le cours propose d'explorer les liens étroits qu'entretiennent les éléments de la nature et ceux de l'architecture, dans une relation d'étrange cohabitation, et dont l'histoire de la construction atteste des frictions mais aussi des complicités possibles.

Nous avons toujours à combiner dans nos projets des approches à priori contradictoires et peu compatibles, à imaginer la permanence d'éléments et leurs évolutions possibles dans le temps, à trouver des formes d'équilibre entre le générique et le spécifique, la stratégie et l'arbitraire, les intérêts particuliers et l'intérêt général... Ces contradictions, souvent inhérentes à la complexité et spécificité des programmes et contextes de projet, peuvent être résumées à cette recherche de combinaison et d'équilibre (souvent fragile) entre utopie et pragmatisme, poésie et rationalité.

L'accélération du changement climatique, les incessantes évolutions technologiques, ces temps d'inquiétante incertitude et de fin d'une forme d'optimisme béat nous obligent à reconsidérer un certain nombre de présupposés, à balayer nos certitudes, à revenir à une forme d'essentiel, vers un retour aux fondamentaux où la construction revient au centre du jeu et des préoccupations. Ce cours propose d'explorer la dimension construite de l'architecture à travers un parcours qui mêle histoire, théorie, technique.

« Tout ce que j'ai fait a toujours découlé d'une pensée qui était instantanément constructive. Je n'ai jamais eu une vision ou une forme à l'esprit, je n'ai pas de style. Je n'ai jamais dessiné de formes. J'ai fait des constructions qui avaient une forme. »

- Jean Prouvé

Contenu

L'enseignement s'articulera sur 5 séquences thématiques :

1/ « Plan, squelette et composition »

Consacré à l'analyse de réalisations remarquables, moments charnières de l'histoire récente de la construction, sur une échelle de temps qui prend arbitrairement comme point de départ le Crystal Palace de Joseph Paxton (1851) et s'étend jusqu'à aujourd'hui. Ces réalisations illustrent à leur manière la notion de pensée constructive, dans laquelle positionnement théorique, dispositifs techniques et progrès technologique apparaissent comme intimement liés.

2/ « Enveloppe et protection »

Avec pour point d'origine l'abri, la nécessité de se protéger des éléments, le vent et la pluie, le froid et la chaleur excessive. Aujourd'hui, malgré les changements culturels, économiques, technologiques et de paramètres énergétiques, un des principaux enjeux de l'architecture est toujours de créer un « abri confortable », de protéger les êtres vivants des conditions climatiques extrêmes. Dans la construction, l'enveloppe du bâtiment (façade + toiture) est le principal sous-système par lequel les conditions extérieures dominantes peuvent être influencées et régulées pour répondre aux exigences de confort de l'utilisateur à l'intérieur du bâtiment, elle est le facteur déterminant de l'économie d'énergie.

3/ « L'Architecture n'a plus à exprimer la construction... »

Cette provocante affirmation débusque un virage radical. Le XIX^e siècle avait légué au XX^e la spectaculaire confusion entre expression de la structure et architecture de l'expression. Mais les notions de calcul ou de matière ont subi une mutation liée aux avancées technologiques, à l'élargissement des références et des disciplines du champ architectural. La peau, la façon d'articuler les éléments, l'intégration de la problématique environnementale sont devenus tout aussi importants que l'expression de la structure. Dans ce contexte, comment qualifier l'imaginaire technique en architecture aujourd'hui ?

La conception des solutions techniques est devenue plus complexe, moins articulée, plus floue. Cette tendance est aussi favorisée par les outils informatiques qui transforment le calcul en simulation. En devenant convivial, le calcul semble, de plus en plus, s'apparenter plus à une expérience virtuelle qu'à un cheminement intellectuel mené pas à pas. Il s'agit-là d'une expérience nouvelle pour l'architecte, l'ingénieur et le constructeur : la solution technique réside autant dans la façon de poser la question que dans la méthode choisie pour y répondre. C'est ce cheminement nouveau qui ouvre la porte à la conception de structures hybrides, puis recyclées et enfin réversibles dont nous

allons parler ensemble.

Depuis la Seconde Guerre mondiale, la diversité des produits et des techniques remplace la description d'une solution type par une obligation de résultat, sous la forme de performances à fournir par le bâtiment.

Cette séquence abordera 3 grandes thématiques :

- Les systèmes constructifs structurels hybrides.
- Réutilisation, recyclage et démontage. L'enveloppe résiliente.
- Les innovations liées à l'utilisation des matériaux biosourcés

4/ « Ressources naturelles : Complexités et contradictions »

Jusqu'au siècle des Lumières, la connaissance des matériaux et leur mise en oeuvre est essentiellement empirique, parfois constituée de théories et mythes ancestraux. La première Révolution Industrielle change la donne avec une connaissance beaucoup plus fine des phénomènes en jeu dans la formation, l'extraction et la transformation de nos matériaux de construction. Aujourd'hui, notre compréhension des processus du vivant nous permet de porter un regard renouvelé sur les ressources naturelles. Le cours propose d'explicitier les liens entre matières, matériaux, techniques constructives et architecture à travers les matériaux et ressources qui font partie du champ de l'exploration architecturale actuelle.

5/ « Approfondissement sur la notion d'enveloppe dans le bâti »

Une 1^{re} partie appelée « du monolithique à l'enveloppe » retrace l'apparition de ce que l'on définit aujourd'hui comme « enveloppe » ou « peau » au travers de bâtiments historiques et contemporains. Les fonctions de l'enveloppe sont ensuite développées au gré des divers mouvements de l'architecture, jusqu'à l'approche réglementaire contemporaine (notamment l'évolution des RT depuis 1974 suite au 1^{er} choc pétrolier, jusqu'à la RE2020). La 3^e partie est une analyse détaillée de la mise en oeuvre de matériaux couramment appliqués à l'enveloppe au travers de cas d'études documentés. Elle permet d'illustrer l'évolution, le rôle multiple, et la complexité de celles-ci.

Mode d'évaluation

1^{re} session : Rapport écrit

2^e session : Compléments au rapport

Nombre d'heures

24, 12 cours de 2 heures

(préparation du rapport incluse)

Nombre d'ECTS

2 ECTS non compensables

Nouvelles ruines

COO S7 et S9 / Luc Baboulet, Paul Landauer
et Frédérique Mocquet

Cours obligatoires en S7 aux étudiants de la filière
Transformation

Depuis le constat de la multiplication des ruines – matérielles, conceptuelles ou systémiques –, le cours propose une lecture historique et critique de différentes postures de transformations ou de réparations du réel. L'enseignement travaille depuis des fondamentaux tant architecturaux, urbains que paysagers, qu'historiques, philosophiques et politiques. Il est construit en trois chapitres, chacun étant assuré par un enseignant de la filière de master qui aborde les enjeux de la transformation et de la réparation du réel d'une façon spécifique. Le cours démarre par une exploration historique et théorique des rapports que notre société entretient avec la nature en s'appuyant sur des études cas du XIX^e et du XX^e en France, afin d'alimenter une réflexion sur les héritages de la pratique architecturale à l'heure du questionnement de la discipline par les enjeux environnementaux. Il se poursuit par une exploration historique et prospective de quelques théories sur la démolition, la ruine et la réparation et se termine par un questionnement philosophique sur la question de la transformation et de l'obsolescence.

Thématiques abordées :

1. Les ruines de la nature moderne ? Hériter des paysages à l'heure des dérèglements globaux (1/3)
2. Les ruines de la nature ? Hériter des paysages à l'heure des dérèglements globaux (2/3)
3. Les ruines de la nature ? Hériter des paysages à l'heure des dérèglements globaux (3/3)
4. L'art de démolir ou une histoire croisée des techniques de construction et de démolition durant la période moderne (XIX^e-XX^e siècles).
5. La ruine du paysage, regards photographiques
6. Trois théories italiennes issues de la ruine : Gregotti, Rossi, Magnaghi
7. La réparation : une théorie pour aujourd'hui ?
8. « Réparer le bateau de Thésée », ou le problème de la transformation
9. Axiologie de la transformation, à partir d'Aloïs Riegl
10. Esthétique de la transformation
11. La transformation et le temps

Mode d'évaluation

1^{re} session : 25% de l'évaluation porte sur la présence et la participation. L'appel est fait à chaque séance.

75% de l'évaluation porte sur le rendu d'une note critique (7.500 à 10.000 signes espaces inclus + illustrations), construite à partir de références du cours, qui donne à lire un positionnement personnel et critique en écho avec la filière de l'école dans laquelle est inscrit l'étudiant.

2^e session : note critique

Nombre d'heures

24, 12 cours de 2 heures

Nombre d'ECTS

2 ECTS non compensables

Histoire environnementale de l'architecture

COO S7 et S9 / Paul Bouet

Ce cours propose une relecture de l'histoire de l'architecture des 150 dernières années au prisme des questions environnementales. Il examine les relations que l'architecture a entretenues avec l'énergie, le climat, les matériaux, le vivant, et interroge l'actualité de ces expériences. L'objectif est de fournir aux étudiants une culture nécessaire pour appréhender les enjeux environnementaux contemporains.

Objectifs pédagogiques

Le cours propose une histoire environnementale de l'architecture selon une approche thématique et généalogique. En partant de notions fréquemment mobilisées dans les débats actuels, on fait émerger des projets, figures et théories qui ont exploré des enjeux environnementaux au cours du siècle et demi écoulé. Ces expériences sont étudiées dans leur contexte historique, en lien avec les résistances qu'elles ont rencontrées, et elles sont mises en relation avec des pratiques récentes. Le cours s'intéresse aux recherches pour utiliser l'énergie solaire comme moyen de chauffage, aux dispositifs développés pour favoriser la fraîcheur dans des climats tropicaux et arides, aux déclinaisons de l'approche bioclimatique, à la généalogie des matériaux comme la pierre, la terre et les fibres végétales, à l'histoire des pratiques de réemploi, aux notions de régionalisme et de métabolisme, ou encore aux liens entre microorganismes, plantes et bâtiments. La perspective adoptée est résolument transdisciplinaire et planétaire.

Contenu

1. Introduction
2. Microorganismes
3. Énergie solaire
4. Fraîcheur
5. Bioclimatisme
6. Matériaux extraits (Jean Souviron)
7. Matériaux régénératifs (Jean Souviron)
8. Réemploi
9. Régionalisme
10. Métabolisme
11. Plantes
12. Présentations des étudiants

Mode d'évaluation

- 1^{re} session : Présentation par binôme d'étudiants pour analyser un bâtiment sélectionné dans un corpus.
2^e session : Devoir écrit.

Nombre d'heures

24

Nombre d'ECTS

2 ECTS non compensables

Atelier de traduction

COO S7 et S9 / Sébastien Marot

Cet enseignement a pour objectif d'assurer le perfectionnement en anglais, mais également ou surtout de stimuler l'approfondissement de la connaissance de la théorie architecturale et urbaine contemporaine. Dans cette perspective le travail encadré consiste, pour chaque étudiant à traduire un texte inédit en français et choisi en accord avec l'enseignant, et à constituer l'appareil critique nécessaire à la présentation de ce texte. L'atelier se développe aussi comme un « séminaire » de réflexion autour des thèmes abordés par ces textes.

Mode d'évaluation

1^{re} session : article traduit

2^e session : complément

Nombre d'heures

24, 12 séances de 2 heures

Nombre d'ECTS

2 ECTS non compensables

ETHOS

l'architecture en temps d'incertitude

COO S7 et S9 / Luc Baboulet

Dans «Les Sept Samourais» (Kurosawa), les personnages sont pris dans la situation d'urgence - ils ont accepté de défendre le village. Mais d'un bout à l'autre, ils sont travaillés par une question plus profonde. Elle sera dite à la fin par le chef des samourais, quand ils s'en vont : « Qu'est-ce qu'un samourai ? » - non pas en général, mais à cette époque-là ? Les seigneurs n'en ont plus besoin, et les paysans vont bientôt savoir se défendre tout seuls. Et pendant tout le film, malgré l'urgence de la situation, les samourais sont hantés par cette question : nous autres, samourais, qu'est-ce que nous sommes ?

Gilles Deleuze

Contenu

Le mot *Ethos* a pu prendre historiquement plusieurs sens, dont trois nous intéresseront particulièrement :

- *Ethos* 1 : le séjour, ou ce dans quoi (et par quoi) nous vivons.

- *Ethos* 2 : les mœurs, ou comment nous vivons.

- *Ethos* 3 : les fins, ou ce en vue de quoi nous vivons.

Nous aborderons donc l'architecture dans son rapport avec ces trois dimensions de l'*Ethos* :

1/ comme éthique, afin que les effets de son action enrichissent, et non compromettent, les conditions de la vie sur Terre - ce sera l'architecture comme responsabilité ;

2/ comme organisation du « vivre ensemble », afin d'embrasser sans exclusive les multiples manières d'architecturer les territoires pour la vie collective - ce sera l'architecture comme activité, plutôt que comme discipline ;

3/ comme configuration matérielle et formelle, rapportée en amont aux conditions qui ont présidé à sa création, et en aval à ses conséquences pour la vie quotidienne - ce sera l'architecture comme expérience esthétique complète (affective, pratique, cognitive).

Ainsi proposerons-nous de répondre en architectes à la « question des samourais » : en réaffirmant les liens souples mais réels qui articulent l'esthétique (dûment redéfinie), les modalités du vivre ensemble et la nécessité d'une éthique pour l'architecture en temps d'incertitude.

Mode d'évaluation

1^{re} session : texte de réflexion libre à partir des thèmes développés dans le cours.

2^e session : oral

Compétences évaluées

Nous évaluerons la capacité à développer une problématique associant l'intérêt personnel, la réflexion théorique et les situations ou exemples architecturaux.

Nombre d'heures

24

Nombre d'ECTS

2 ECTS non compensables

Lieux dits – Roman graphique

COO S7 et S9 / Paul de Pignol

Rendre compte, à travers le dessin d'observation, des instants de vie minuscules, poétiques et romanesques.

Contenu

Ce cours propose d'explorer le dessin non comme un simple outil de représentation, mais comme un acte de présence, une manière d'habiter le monde. A travers ce médium nous porterons notre attention sur ce qui se joue dans un espace. Nous nous attacherons à l'infra- ordinaire, au presque rien, à ce qui souvent échappe à l'œil pressé.

Par l'arpentage, la déambulation et l'observation, nous étudierons, à l'aide de croquis réalisés sur des carnets A4, des moments de vie, des instants suspendus, des échanges furtifs, des usages, des anecdotes, etc. Nous rendrons compte d'une mémoire, d'une histoire graphique et personnelle d'un lieu.

Nous irons étudier dans différents endroits : Marchés, places, grands cafés, musées, gares, métros, églises, tout ces lieux de vies seront des terrains d'exploration pour en extraire une petite anecdote, une moment anodin, une histoire muette.

Ce ne sera pas tout à fait une bande dessinée, mais essentiellement un prétexte pour raconter, à travers le dessin, une narration sensible. Être architecte, c'est avant tout créer des lieux de vie et de circulation. Des lieux à histoires.

Mode d'évaluation

Session 1 :

50% contrôle continu (croquis individuels sur carnet A)

50 % Rendu final (court roman graphique)

Session 2 (rattrapage) : complément

Nombre d'heures

24

Nombre d'ECTS

2 ECTS non compensables

Graduate program

COO S7 et S9 / Université Gustave Eiffel

Le Graduate Program Urban Future vise à favoriser l'accès d'étudiants et étudiantes de master au doctorat et à aider le développement de relations entre master et doctorat et entre recherche et formation.

Le programme offre des bourses, d'une durée de 5 mois, aux étudiants et étudiantes de M1 et de M2 pour leur permettre de participer à des ateliers et à des séminaires et d'effectuer un stage de recherche, sans obligation de poursuivre en doctorat.

Les cours de séminaire se dérouleront le jeudi après-midi, en moyenne une fois par mois, à la Cité Descartes, en hybride.

Au séminaire s'ajoutera la participation au module «Découverte de la recherche urbaine doctorale» consistant au suivi des déjeuners jeunes chercheurs, organisé une fois par mois également, le suivi peut être réalisé le cas échéant en différé sur la chaîne YouTube du Labex, mais la présence reste prioritaire.

Graduate program: <https://www.futurs-urbains.fr/formation/graduate-program-urban-future/>.

Nombre d'ECTS

2 ECTS non compensables

Pour plus d'informations

Une réunion d'information se tiendra le 04/09 de 13h à 14h en visio (lien ci dessous) :
Sujet : Présentation du Graduate Program Futurs urbains
Heure : 4 sept. 2024

Participer à la réunion Zoom
<https://univ-eiffel.zoom.us/j/87663366848>
ID de réunion : 876 6336 6848
Mot de passe : iEC6PaPq

Les images mouvements

COO S7 et S9 / Giaime Meloni et Joachim Lepastier

Le cours examine la signification des «images-mouvements» en tant que formes de représentation de la réalité. Cela offre aux étudiants l'opportunité d'explorer diverses approches pour représenter et interpréter le monde qui les entoure, en utilisant la création vidéo comme point de départ. Ils seront stimulés à adopter une réflexion critique sur les différentes formes d'expression visuelle qui leur seront présentées.

Contenu

Ce cours propose une introduction critique au cinéma, en mettant l'accent sur ses relations avec l'architecture. L'analyse se concentrera cette année sur les mouvements d'ascension et de descente, étudiés à travers l'utilisation des escaliers dans une sélection de films.

L'escalier sera abordé sous ses multiples facettes: élément urbain, architectural et paysager. C'est à travers cette pluralité de significations qu'on observera les mouvements.

Les séances alterneront entre la projection d'extraits et des moments de réflexion critique, afin d'explorer les éléments constitutifs de la réalisation cinématographique. L'objectif est de développer l'esprit critique et les capacités d'observation des étudiants, à travers une approche thématique riche et stimulante.

Mode d'évaluation

1^{re} session : contrôle continu (participation active aux séances)
2^e session : rendu final

Compétences évaluées

Capacité critique d'analyse et d'observation des images. Aptitude à tisser des liens entre disciplines.

Nombre d'heures

24, 12 séances de 2 heures

Nombre d'ECTS

2 ECTS non compensables

Tectonique de l'enveloppe

COO S7 et S9 / Valentin Puech

Cet enseignement a pour objectif de mettre en évidence la relation entre matière et projet tectonique, entre matérialité et « poétique de la construction ».

Contenu

En introduction seront traités les fondements théoriques de la pensée sur la tectonique, avec un rappel de différentes positions comme celles de Karl Botticher, Gottfried Semper, Vittorio Gregotti, Kenneth Frampton, et pour mémoire celles de Adolf Loos ou de Paolo Portoghesi. Le corpus du cours sera structuré par une étude sous forme d'inventaire. Chaque cours procédera d'un rappel des caractéristiques physiques et environnementales des différents matériaux constitutifs d'enveloppes suivi de plusieurs études de constructions emblématiques ou ordinaires, du XIX^e siècle à nos jours. Ces études permettront de mettre en évidence le projet tectonique et le rôle essentiel de la structure et du détail dans la production du sens en architecture. Elles seront complétées par une analyse corrélée à la question environnementale et aux évolutions qu'elle impose dans la construction. Pour chaque cours une explication des processus d'assemblage des différents composants de l'enveloppe permettra d'aborder de manière transversale la notion de « détail d'architecture » et sa portée tectonique.

Les thèmes abordés sont :

1. Enveloppes terre cuite et terre crue
 - Enveloppes monolithiques
 - A. Maçonnerie en briques pleines
 - B. Maçonnerie en terre cuite
 - Enveloppes composées
 - A. Maçonnerie de parement en briques pleines
 - B. Vêtements en éléments de terre cuite
2. Enveloppes béton
 - Enveloppes monolithiques
 - A. Béton coulé en place
 - Enveloppes composées
 - A. Béton coulé en place
 - B. Béton préfabriqué
 - C. Maçonnerie de blocs de béton
 - D. Plaques de fibro ciment

3. Enveloppes pierre
 - Enveloppes monolithiques
 - A. Maçonnerie en pierre
 - Enveloppes composées
 - A. Maçonnerie en pierre
 - B. Pierre reconstituée sur support aluminium
4. Enveloppes bois
 - Enveloppes monolithiques
 - A. Bois empilé
 - B. Claire-voie
 - C. Panneaux
 - Enveloppes composées
 - A. Bois empilé
 - B. Bardage ou claire-voie
5. Enveloppes métal
 - Enveloppes monolithiques
 - Enveloppes composées
6. Enveloppes verre

Mode d'évaluation

1re session : examen écrit

2e session : examen oral

Compétences évaluée

Nombre d'heures

24

Nombre d'ECTS

2 ECTS non compensables

Théorie

COO S7 et S9 / Grégory Azar

Le COO *Théorie* porte sur l'exploration de concepts, attitudes et pratiques initialement étrangères au champ architectural ainsi qu'aux modalités de leur importation au sein de la culture architecturale contemporaine. Il s'agit de replacer l'architecture au sein de l'auto-analyse pratiquée par les différents arts au cours de la crise de la modernité. La période étudiée s'étend de 1966 à aujourd'hui.

L'objectif du COO *Théorie* est de permettre, par l'exploration de pratiques limitrophes à la discipline architecturale ainsi que par l'analyse de leurs effets sur la projétation, de développer une réflexion critique sur l'autonomie / hétéronomie du savoir et de la pratique architecturale.

Contenu

Nous étudierons ce semestre l'usage de l'Analogie dans l'architecture contemporaine ; l'analogie comme stratégie de dépassement du fonctionnalisme, l'usage de la typologie, l'appel à la mémoire collective, le retour in fine à des thèmes spécifiquement architecturaux via un décroisement disciplinaire de la projétation. Cette recherche ne sera en aucun cas menée comme une « étude des ressemblances » mais comme une tentative de mettre à jour l'instabilité disciplinaire des mécanismes de projet parallèlement à leurs effets sur l'émergence de thèmes proprement architecturaux.

Nous étudierons les thèmes suivants :

Aldo Rossi – *La Città analoga*

Oswald Matthias Ungers – *Die*

Thematisierung der Architektur

Miroslav Šik – *Analogue Architektur*

Ainsi que le travail d'analogie transdisciplinaire d'architectes comme Bernard Tschumi, Steven Holl et Junya Ishigami.

Nota : certains textes étudiés ne sont disponibles qu'en anglais.

Mode d'évaluation

L'évaluation s'effectue sous deux formes :

- contrôle continu par l'exposition de l'état des recherches lors de présentations orales
- production d'un texte en fin de semestre

Compétences évaluée

Sera évaluée la capacité à analyser la généalogie de différents types de projétation ainsi que leur importation dans le champ architectural.

Nombre d'heures

24

Nombre d'ECTS

2 ECTS non compensables

Valorisation de l'engagement étudiant

COO S7 et S9

Le COO « valorisation de l'engagement étudiant » a pour objectif de reconnaître les compétences acquises et l'investissement consacré à l'engagement de l'étudiant au cours de son parcours scolaire. Ce COO est sanctionné par 2 ECTS par semestre et s'adresse aux étudiants inscrits en 1^{re} année de master. Il est prévu de décrire ce cours dans l'annexe descriptive au diplôme.

Le nombre d'heures attendues pour cet engagement : 45 heures par semestre

Procédure de validation

Un étudiant a la possibilité de s'inscrire au COO « valorisation de l'engagement étudiant » au 1^{er} semestre et au 2^e semestre de la 1^{re} année de master.

Il doit pour cela compléter, chaque semestre, un dossier qui sera examiné par une commission ad hoc.

Si le dossier de l'étudiant est accepté, un rapport doit être remis à mi parcours (1 à 2 pages) et en fin de semestre (4 à 5 pages) qui permettront d'attester, d'une part, de l'implication effective de l'étudiant, et, d'autre part, des compétences, connaissances et aptitudes acquises ou en cours d'acquisition lors de l'engagement. La commission est composée du directeur ou de son représentant, d'un enseignant du 1^{er} cycle, d'un enseignant du 2^e cycle, de la responsable du département scolarité et études ou de son représentant.

Les activités éligibles

- des responsabilités au sein du bureau d'une association (président, secrétaire, trésorier et selon l'appréciation du dossier, les étudiants dont l'investissement dans l'association le justifie) ;
- un mandat d'élu dans les conseils de l'École
- un engagement de sapeur-pompier volontaire prévu à l'article L. 723-3 du code de la sécurité intérieure ;
- un engagement de service civique prévu au II de l'article L. 120-1 du code du service national ;
- un engagement de volontariat dans les armées prévu à l'article L. 121-1 du code du service national.
- Une activité de bénévolat dans une organisation d'intérêt public.

Sont exclus des activités éligibles

- La simple participation aux activités organisées par des associations
- Les stages prévus dans le cursus.
- La participation à un concours d'architecture destiné aux étudiants (intérêt personnel)

Rendu :

Aperçu de contenus tangibles : la production d'éléments graphiques (flyers, poster), des résultats obtenus, de photos, des CR des sujets débattus en réunion, etc. 1 à 2 pages A4 maximum de texte plus les annexes «graphiques».

Mode d'évaluation

- 1^{re} session : rendu bilan d'activité
- 2^e session : rendu bilan d'activité

Nombre d'ECTS

2 ECTS non compensables par semestre

Intensif

« Par volonté et par hasard »

De la création architecturale.

COO S7 et S9 / Christophe Widerski

Le cours a pour objet de traverser de manière synchrone l'histoire de l'architecture et la période contemporaine pour y révéler la récurrence de questionnement - et de réponses - qui innervent le champ de la conception architecturale.

Il s'agit là de mettre en lumière des moments et des problématiques du processus créatif qui se trouvent être constants, non seulement dans toute démarche de projet au sein de notre discipline, mais plus largement, dans d'autres sphères créatives, notamment celles du monde de l'art.

In fine, le cours a pour ambition de révéler les traits des démarches créatives contemporaines en architecture, puis, pour chaque étudiant·e., d'en proposer une esquisse personnelle pour leurs projets en cycle Master.

Sept thématiques serviront d'angles d'attaque pour analyser et disséquer autant de paradigmes qui sous-tendent toute démarche créative, et donc de processus qui mènent à l'émergence d'un matériau conceptuel, d'une forme ou d'une écriture architecturale, pour ne prendre que ces trois dimensions du processus architectural.

Ces sept moments projectuels sont les suivants :

Énoncés
Géométries
Formes
Éléments
Matérialités
Ornementation
Représentations

Contenu

7 cours de 1h15 heures + 45 mn de débat
2 interventions de deux personnalités invitées + débat. (1/2 journée)

Compétences évaluées

L'évaluation repose sur la capacité analytique et critique de l'étudiant·e., à savoir, se positionner quant à l'actualité des démarches conceptuelles contemporaines. Ce positionnement prendra corps à travers la connaissance et la compréhension de la généalogie historique des manières de penser et faire l'architecture, puis sur une capacité à entrevoir celles qui concernent l'actualité de la discipline, et ce, de manière personnelle et engagée.

Mode d'évaluation

1^{re} session : dossier écrit
2^e session (rattrapage) : dossier écrit

Travaux requis

Rédaction d'un essai.

Nombre d'heures

24, 12 séances de 2 heures

Nombre d'ECTS

2 ECTS non compensables

Intentif Chantier écologique dans un bidonville

COO S7 et S9 / Pascale Joffroy

Construction, dans un bidonville, d'une baraque zéro chauffage en paille porteuse, destinée à l'habitation d'une famille (projet de l'association Système b, comme bidonville, financement Fondation de France).

Contenu

Le workshop se tiendra dans un bidonville du Grand Paris, pendant un chantier de construction d'une baraque zéro chauffage en paille porteuse.

Un premier Abri Paille a déjà été construit dans un bidonville. Il a reçu une mention spéciale du jury du Materia Award 2024.

Ce workshop propose :

- La participation (active) à la construction, avec les habitants ;
- La découverte, à travers ce chantier, des habitants de bidonville et de leurs conditions de vie ;
- Une initiation à la construction paille ;
- Une réflexion collective sur les bidonvilles en France et les apports possibles de l'architecture
- La réflexion partagée sur le projet Abri Paille.

Mode d'évaluation

Session 1 : contrôle continu et assiduité + séance de « retour » à l'automne et le partage des dessins.

Session 2 (rattrapage) : pas de session de rattrapage

Nombre d'heures

24

Nombre d'ECTS

2 ECTS non compensables

Le lieu exact sera communiqué fin août ou tout début septembre. Il se déroulera vraisemblablement dans l'Essonne, éventuellement dans un autre département autour de Paris.

Le covoiturage sera conseillé autant que possible. Pour le transport, des billets peuvent éventuellement être donnés/ remboursés par l'école.

Conditions matérielles :

En raison de l'utilisation de la paille, le chantier est non-fumeur.

Vêtement selon la météo, confortables et non salissants, baskets obligatoires (ou plus solide), gants prévus par Système b.

Eau et nourriture à apporter.

L'assurance individuelle à jour fournie à l'école convient.

Intensif - Confectionner une série iconographique !

COO S7 et S9 / Victor Miot

Tout architecte fabrique et assemble, consciemment ou non, des images d'architecture intimes et constitutives d'un univers en soi. Produire une série iconographique, c'est mettre en forme une facette de cet imaginaire sous-jacent à une pratique architecturale. Produire, sélectionner, ordonner, nommer, légender sont autant d'actions précises et décisives dans la confection d'une collection d'images, propre à expliciter un regard singulier. Les contenus, à même d'articuler un propos sans narration, embrasseront la diversité des profils participants et convoqueront des champs iconographiques pluriculturels (art, architecture, urbanisme ou paysagisme, construction ou transformation).

Contenu

Cet intensif est un temps d'action, de production, de confection et de débat. La première action à mener et d'aller produire librement une série iconographique, hors les murs de l'école si nécessaire, à partir d'une préoccupation architecturale personnelle, avec pour l'objectif de la rendre lisible aux yeux des autres. La seconde est de sélectionner les iconographies produites les plus significatives : celles qui dépassent le propre objet de leur représentation ou celles qui offrent des niveaux de lecture inattendus. Sélectionner revient en creux à exclure une majorité d'images, trop explicites ou simplistes, qui alimentent un flux contemporain seulement quantitatif. Ordonner constitue la troisième action en arbitrant sur les modalités d'un classement du corpus iconographique (chronologique, géographique, thématique, colorimétrie, etc.). La quatrième action est de nommer contentieusement les images, c'est-à-dire de renseigner, en quelques mots choisis, le sens personnel qui en émane. Légender permet enfin de situer l'iconographie dans un contexte culturel partageable.

Mode d'évaluation

Une exposition des séries iconographiques produites lors de la semaine constituera le support d'une discussion collective à l'issue de l'intensif. Un mode d'évaluation démocratique, quant à la perception immédiate de l'objet reprographié et à la clarté des signes mis en jeu, sera croisé par le regard d'enseignants et d'architectes extérieurs.

Compétences évaluées

L'intensif « Confectionner une série iconographique ! » a pour objectif pédagogique de toucher l'idéal même de l'architecture qui silencieusement s'échafaude dans l'esprit de tout architecte, au-delà de la mise en forme d'un projet et de sa confrontation au réel.

Nombre d'heures

24

Nombre d'ECTS

2 ECTS non compensables

Intensif Computational Design

(Intensif obligatoire pour les étudiants de « Structure et architecture ») / David Bismuth

Le cours de design computationnel vise à initier les étudiants de master 1 en architecture à la pensée algorithmique et à la modélisation paramétrique, en leur donnant les outils pour concevoir des projets architecturaux innovants et adaptatifs.

Les objectifs sont d'acquérir une compréhension approfondie des principes du design computationnel, d'utiliser des logiciels spécialisés (tels que Rhino 3D et Grasshopper), et de développer la capacité à intégrer des méthodes numériques dans le processus de conception.

Les étudiants apprendront à analyser et à modéliser des formes complexes, à explorer la génération automatique de solutions architecturales, et à articuler une démarche critique sur l'impact des technologies numériques dans l'architecture contemporaine.

Contenu

Le cours de design s'articule autour de plusieurs axes pédagogiques complémentaires.

La première partie consiste en un enseignement théorique dispensé sous la forme de tutoriels interactifs, permettant aux étudiants d'acquérir les bases conceptuelles du design computationnel et de la modélisation paramétrique. Ces tutoriels abordent la logique algorithmique, la manipulation de données géométriques et l'utilisation des principaux outils numériques.

Dans un second temps, des exercices de découverte sont demandés, d'abord en 2D puis en 3D, afin de familiariser les étudiants avec la création de formes simples, la gestion de paramètres et la génération de variations morphologiques. Ces exercices favorisent la compréhension des relations entre algorithmes et géométrie, tout en développant l'autonomie dans l'exploration des outils.

Une démonstration appliquée en architecture vient illustrer l'intégration concrète des méthodes computationnelles dans le processus de conception architecturale. À travers l'analyse de cas pratique, les étudiants découvrent comment les logiques paramétriques peuvent répondre à des problématiques réelles.

Enfin, un exercice appliqué à l'architecture et proposé pour permettre aux étudiants

de mettre en œuvre les connaissances acquises sur des projets concrets, en développant des solutions originales et en documentant leur démarche.

L'ensemble du module vise à renforcer la capacité des étudiants à intégrer les outils computationnels dans leur pratique architecturale et à adopter une approche critique et créative face aux enjeux du numérique.

Mode d'évaluation

Session 1 :

Participation, assiduité, évolution + Rendu de projet + Oral

Session 2 (rattrapage) :

Non

Compétences évaluées

Les compétences évaluées incluent : la maîtrise des outils de modélisation paramétrique, l'aptitude à structurer une démarche computationnelle, la capacité à développer et présenter un projet intégrant des logiques algorithmiques, l'esprit critique sur les enjeux du numérique en architecture, et la faculté à travailler en équipe sur des problématiques innovantes

Nombre d'heures

30

Nombre d'ECTS

3 ECTS non compensables

Intensif Under the rain

COO S7 et S9 / Pauline Soulenq

« Sur des tringles, sur les accoudoirs de la fenêtre, la pluie court horizontalement tandis que sur la face inférieure des mêmes obstacles elle se suspend en berlingots convexes. Selon la surface entière d'un petit toit de zinc que le regard surplombe elle ruisselle en nappe très mince, moirée à cause de courants très variés par les imperceptibles ondulations et bosses de la couverture. De la gouttière attenante où elle coule avec la contention d'un ruisseau creux sans grande pente, elle chiot tout à coup en un filet parfaitement vertical, assez grossièrement tressé, jusqu'au sol où elle se brise et rejaillit en aiguillettes brillantes. »

Francis Ponge, « La pluie », *Le parti pris des choses*, 1942
Alternant entre pratique et recherche, cette immersion dans le négatif de l'architecture, à travers ses plis, ses reliefs et ses creux, donne à lire la première raison climatique qui l'a fondée : la pluie.

Contenu

L'eau est un facteur déterminant de forme, elle guide la modénature des façades, le calepinage d'un sol, l'inclinaison des toitures équipées de dispositifs conduisant l'eau. Le cours donne l'occasion d'étudier son parcours afin d'appréhender les relations tangibles entre le rôle protecteur de l'enveloppe, ses procédés constructifs et la manière dont ces procédés participent à un projet spatial plus global. Les relations entre milieux, architecture et dispositifs seront également abordées sous l'angle historique et culturel à travers l'étude de systèmes hydrauliques domestiques, comme la Villa Barbaro d'Andrea Palladio, et de systèmes urbains plus complexes comme l'armature technique du réseau d'eau non-potable parisien. Une visite sera organisée dans le cadre de l'intensif accompagné d'un travail de terrain permettant de mobiliser la matière nécessaire à l'élaboration d'une publication collective.

Par groupe de deux, les étudiants devront d'abord effectuer le relevé d'un dispositif entretenant un lien particulier à l'eau, préalablement identifié dans le territoire du bassin parisien depuis son centre jusqu'à sa périphérie. La minute de relevé sera ici appréhendée comme un outil de représentation à part entière donnant à la fois à lire un texte à images, une image à textes, le tout subtilement articulé. Le relevé graphique de chaque groupe sera ensuite complété par une prise de vue

réelle permettant de signifier un aspect singulier de la situation étudiée. La mobilisation de l'outil photographique permet ici d'engager le rôle de l'observateur et la notion de cadrage. La mise au propre du relevé donnera lieu à un travail d'inventaire illustré des dispositifs de l'*Eau brut* parisienne.

Mode d'évaluation

Session 1 :

Contrôle continu et jury de fin d'intensif

Session 2 (rattrapage) :

Exercice complémentaire

Compétences évaluées

- Extraire des dispositifs et les étudier selon un même critère
- Réaliser une minute à partir de prises de notes sur le terrain
- Réaliser un reportage de photographies d'architecture
- Restituer un détail constructif
- Concevoir un mode de représentation libre
- Participer à la réalisation d'une publication

Nombre d'heures

30

Nombre d'ECTS

2 ECTS non compensables

S8

S8

1 intensif (2 ECTS)

Les Leçons du mardi (2 ECTS)

1 COO (2 ECTS)

S8

- Histoire, théories et pratiques féminines du projet
- Graduate program
- Valorisation de l'engagement étudiant

- Intensif Analogies/Maquettes habitées
- Intensif Atelier Re-search Common Ground
- Intensif Building Fanzine
- Intensif Le temps du chantier
- Intensif Management et économie de projet
- Intensif Représentations culturelles de territoires métropolitains

Tronc commun / Cours obligatoires

- Les Leçons du Mardi
- Théorie de l'architecture contemporaine

Les Leçons du mardi

COO S8

Cours obligatoire S8 pour toutes les filières de master.

Chaque semestre, l'École organise un cycle de conférences ouvert à tous les étudiants du campus et au grand public intéressé par la thématique. Coordonné par un enseignant, il vise à stimuler une réflexion critique et constructive à travers des témoignages de personnalités et d'experts reconnus dans les domaines de l'architecture, de l'urbanisme, de l'environnement, du logement et de la politique de la ville.

Titre

Cycle coordonné par Gwenaëlle d'Aboville et David Enon.

Dates printemps 2026

Mode d'évaluation
Contrôle de la présence

Nombre d'heures
24

Nombre d'ECTS
2 ECTS non compensables

Histoires, théories et pratiques féminines du projet

COO S8 / Anna Rosellini

La féminisation des professions de l'architecture et de l'urbanisme est une réalité récente mais de grande ampleur. Préparée au XIX^e siècle, la bascule a été largement réalisée à la fin du XX^e siècle. Aujourd'hui, l'architecture n'a plus de genre et pour les femmes la conception de l'espace n'est plus cantonnée à la sphère domestique. En conjuguant des perspectives historiques, théoriques et praticiennes, ce séminaire se posera la question de ce que le genre fait à l'architecture et à l'urbanisme, en transformant – ou non – ses approches ou ses objets. Les femmes, en allant de la pièce à la ville, en raison de leur histoire collective et individuelle, ont-elles construit une approche proprement féminine du projet ?

Les séances sont conçues comme un ensemble. Quatre chapitres de séances se succèdent pour proposer à la réflexion collective des angles et des échelles d'analyse différentes. Les étudiants et étudiantes seront invités à parcourir des histoires, à discuter des théories, à analyser des projets, à travers des lectures, des visionnages d'extraits de film, mais aussi grâce à la rencontre de quatre invitées. Ce séminaire propose de porter un regard pluriel sur des histoires croisées en train de se faire, pour construire un regard critique à la fois historique et contemporain, conjuguant genre et architecture.

Ce séminaire est proposé par quatre femmes (unis dans le collectif DORA), architectes et enseignantes à l'Ensa Paris-Est, qui ont souhaité engager une démarche collective d'échange autour de la question du genre dans l'architecture et l'urbanisme.

Contenu

Chapitre 1. Fondements d'une théorie féminine du projet, de la pièce à la ville **Anna Rosellini**

Les essais sur l'habitat, son projet et son entretien écrits par des femmes et publiés

entre les XV^e et XIX^e siècle sont des témoignages décisifs pour l'histoire de l'affirmation du concept de foyer. Dans les pages des livres, ce concept est analysé dans la perspective de définir une idéologie domestique féminine, voire un proto-

féminisme. C'est dans ces écrits que l'égalité des sexes et le rôle déterminant de la femme dans la profession d'architecte sont revendiqués. Le foyer, ses limites, l'extension du concept de domestique sont quelques-uns des thèmes repris par des artistes et architectes qui, entre le XX^e et le XXI^e siècle, ont réagi aux changements sociaux et étudié des dispositifs dans lesquels les personnes deviennent les protagonistes de rencontres, de participations et d'appropriations capables d'articuler les relations entre les individus et la collectivité. À travers des lectures collectives et des sessions de séminaires d'analyse des écrits de Christine de Pizan, Catharine Esther et Harriet Beecher et Sophie Calle, nous retracerons des passages de l'histoire du concept de foyer. Les séminaires permettront aux étudiants et étudiantes de se familiariser avec les méthodologies de recherche inductives appliquées à l'étude d'une histoire interdisciplinaire de l'architecture.

Chapitre 2. Condition plurielle

Ambra Fabi

Cette partie du séminaire explore la condition féminine dans la profession d'architecte, à partir d'exemples historiques et contemporains. Elle questionne la place des femmes dans un univers souvent façonné par des récits héroïques, traversés par des questions de pouvoir et de domination. Ce parcours vise à nourrir une réflexion critique sur la place des femmes dans l'histoire, la pratique, et la conception de nos environnements afin d'imaginer une architecture du partage. En prolongeant ces enjeux, le parcours s'appuie sur des exemples fictifs et concrets — du Panier d'Ursula Le Guin aux œuvres de Lina Bo Bardi ou de Charlotte Perriand, ainsi qu'aux collaborations des Eames, Venturi/Scott Brown ou Albini/Helg — pour questionner et rechercher comment récits alternatifs, pratiques collectives et design du care peuvent renouveler nos manières de concevoir et ouvrir la voie à une architecture qui parle de partage. L'objectif est d'ouvrir un espace de réflexion pour une histoire de l'architecture plurielle.

Chapitre 3. Quand elles arrivent en ville

Gwenaëlle d'Aboville

En 1980, l'architecte et sociologue américaine Dolores Hayden posait la question suivante : « what would a non-sexist city look like ? ». À quoi une ville non sexiste pourrait-elle ressembler ? La formulation même de la question est importante. Cette historienne et théoricienne de la ville, qui a défendu l'idée d'un pouvoir de l'espace (« power of space ») soutient en effet que les configurations spatiales ont une agentivité, une forme, et peut-être même une esthétique ? Ce chapitre du séminaire aborde l'introduction et le développement de la prise en compte

des femmes, puis du genre, dans la pratique de l'urbanisme. En Europe, aux États-Unis, au Canada, ou encore en Amérique latine, le vingtième siècle voit l'émergence de figures féminines de l'urbanisme, et la profession se dote de méthodes pour aborder l'espace avec le prisme du genre et progresser dans la conception d'aménagements voulus égalitaires.

Chapitre 4. Relations multiples : espace et corps

Iris Lacoudre

Ce chapitre propose de se concentrer sur l'espace domestique, en tant que champ à investiguer, où genre et architecture sont intrinsèquement entremêlés. Témoignant d'une forme de discrimination ou d'émancipation, l'espace domestique et les gestes qui en découlent engagent toute une série de dispositifs architecturaux et de relations sociales, parfois invisibilisés, que ce cours propose de mettre en lumière. Ce chapitre est divisé en trois séances qui déclinent une relecture de la notion de confort, à travers ses différentes pièces. En partant de la relation plurielle entre corps et espace, ce chapitre vise à déconstruire les normes pré-établies pour croiser des architectures du XX^e siècle et contemporaines avec d'autres disciplines. Chaque cours propose de préparer collectivement la séance, afin d'amener à une forme d'écoute active et d'échange. À chaque séance, les étudiants et étudiantes pourront amener une représentation de la chambre qui pourra évoluer au fur et à mesure des séances, pour former un atlas des pièces à venir, déclinant les relations plurielles entre corps et espaces.

Travaux requis

La restitution de cette traversée des *Histoires, théories et pratiques féminines du projet* mènera vers un objet partageable, pensé et réalisé par les étudiants et étudiantes, imprimé sous la forme d'une publication. Elle pourra rassembler fragments de textes, échanges retranscrits, images de l'atlas, etc. Cela permettra non seulement de partager plus largement ces réflexions, mais aussi de les poursuivre.

Mode d'évaluation

Session 1 : DM

Session 2 (rattrapage) : DM

Nombre d'heures

24

Nombre d'ECTS

2 ECTS non compensables

Graduate program

COO S8 / Université Gustave Eiffel

Le Graduate Program Urban Future vise à favoriser l'accès d'étudiants et étudiantes de master au doctorat et à aider le développement de relations entre master et doctorat et entre recherche et formation.

Le programme offre des bourses, d'une durée de 5 mois, aux étudiants et étudiantes de M1 et de M2 pour leur permettre de participer à des ateliers et à des séminaires et d'effectuer un stage de recherche, sans obligation de poursuivre en doctorat.

Les cours de séminaire se dérouleront le jeudi après-midi, en moyenne une fois par mois, à la Cité Descartes, en hybride.

Au séminaire s'ajoutera la participation au module «Découverte de la recherche urbaine doctorale» consistant au suivi des déjeuners jeunes chercheurs, organisé une fois par mois également, le suivi peut être réalisé le cas échéant en différé sur la chaîne YouTube du Labex, mais la présence reste prioritaire.

Graduate program: <https://www.futurs-urbains.fr/formation/graduate-program-urban-future/>.

Nombre d'ECTS

2 ECTS non compensables

Pour plus d'informations

Une réunion d'information se tiendra le
04/09 de 13h à 14h en visio (lien ci dessous) :
Sujet : Présentation du Graduate Program
Futurs urbains
Heure : 4 sept. 2024

Participer à la réunion Zoom
<https://univ-eiffel.zoom.us/j/87663366848>
ID de réunion : 876 6336 6848
Mot de passe : iEC6PaPq

Valorisation de l'engagement étudiant

COO S8

Le COO « valorisation de l'engagement étudiant » a pour objectif de reconnaître les compétences acquises et l'investissement consacré à l'engagement de l'étudiant au cours de son parcours scolaire. Ce COO est sanctionné par 2 ECTS par semestre et s'adresse aux étudiants inscrits en 1^{re} année de master. Il est prévu de décrire ce cours dans l'annexe descriptive au diplôme.

Le nombre d'heures attendues pour cet engagement : 45 heures par semestre

Procédure de validation

Un étudiant a la possibilité de s'inscrire au COO « valorisation de l'engagement étudiant » au 1^{er} semestre et au 2^e semestre de la 1^{re} année de master.

Il doit pour cela compléter, chaque semestre, un dossier qui sera examiné par une commission ad hoc.

Si le dossier de l'étudiant est accepté, un rapport doit être remis à mi parcours (1 à 2 pages) et en fin de semestre (4 à 5 pages) qui permettront d'attester, d'une part, de l'implication effective de l'étudiant, et, d'autre part, des compétences, connaissances et aptitudes acquises ou en cours d'acquisition lors de l'engagement. La commission est composée du directeur ou de son représentant, d'un enseignant du 1^{er} cycle, d'un enseignant du 2^e cycle, de la responsable du département scolarité et études ou de son représentant.

- des responsabilités au sein du bureau d'une association (président, secrétaire, trésorier et selon l'appréciation du dossier, les étudiants dont l'investissement dans l'association le justifie) ;
- un mandat d'élu dans les conseils de l'École
- un engagement de sapeur-pompier volontaire prévu à l'article L. 723-3 du code de la sécurité intérieure ;
- un engagement de service civique prévu au II de l'article L. 120-1 du code du service national ;
- un engagement de volontariat dans les armées prévu à l'article L. 121-1 du code du service national.
- Une activité de bénévolat dans une organisation d'intérêt public.

Sont exclus des activités éligibles

- La simple participation aux activités organisées par des associations
- Les stages prévus dans le cursus.
- La participation à un concours d'architecture destiné aux étudiants (intérêt personnel)

Rendu :

Aperçu de contenus tangibles : la production d'éléments graphiques (flyers, poster), des résultats obtenus, de photos, des CR des sujets débattus en réunion, etc. 1 à 2 pages A4 maximum de texte plus les annexes «graphiques».

Mode d'évaluation

- 1^{re} session : rendu bilan d'activité
- 2^e session : rendu bilan d'activité

Nombre d'ECTS

2 ECTS non compensables par semestre

Les activités éligibles

Intensif Analogies/ Maquette habitée

COO S8 / Iris Lacoudre

Luca Eminent-Chanteau & intervenants extérieurs :
Rosalie Robert, Antoine Barjon, Thomas Bellanger.

L'objectif de ce cours est de développer une attention active comme composante à part entière de la pratique du projet. Par le biais de la fabrication puis de la photographie de maquette, le processus de recherche entend suggérer des analogies.

Cet intensif se concentre sur la notion d'attention comme élément fondamental de toute approche architecturale. Qu'elle s'exprime sous la forme d'un relevé filaire, d'un procédé photographique, ou d'une maquette, elle manifeste une posture spécifique de l'architecte, nécessaire à la compréhension d'un lieu ou d'un espace. Cette forme d'attention au réel prendra ici la forme d'une représentation en maquette.

La maquette est un outil à la frontière entre réalité et fiction, entre objet autonome et représentation, elle est capable de suggérer un imaginaire. Le cours propose de se concentrer sur la construction de photographies de maquettes, suggérant autant d'imaginaires, à partir d'un corpus choisi de références aussi bien architecturales, que cinématographiques ou littéraires.

Engagé par l'expérience d'un lieu habité, ce travail vise à développer une attention vers des espaces sensibles. Ces analogies multiples proposent de comprendre cette expérience, de l'analyser, pour la traduire à travers toutes ses composantes matérielles et sensibles.

Tout au long de la semaine, plusieurs intervenants et intervenantes croisant les disciplines - photographes, artistes, architectes - parleront de leurs pratiques et de leurs regards à travers ces deux outils croisés : la photographie et la maquette. Ces discussions permettront de mener un débat plus large sur l'analogie, les pratiques de l'attention et les outils convoqués, pour échanger sur l'avancement de chaque groupe quotidiennement.

Contenu

Le cours articule une partie théorique à travers un corpus de textes / références avec une partie pratique, concentrée sur la fabrication d'une maquette à l'échelle du 1:20e entièrement réalisée en papier,

conçue comme un décor, pour la photographier au sein de l'école.

Après un travail autour du foyer, puis du bain, le corpus sera centré sur la notion de seuil, mêlant architectures savantes et vernaculaires. Proposant une relation ténue entre intérieur et extérieur, l'exploration des seuils invitera à une lecture plurielle, à la fois élément architectural, épaisseur thermique, et usage domestique. Ces références feront l'objet d'un exercice de traduction construit en maquette, à travers un positionnement de l'étudiant vis-à-vis de cette référence choisie. Certaines références pourront faire l'objet d'une visite dans l'agglomération parisienne et d'une prise de photographies sur place. Les maquettes auront vocation à être photographiées avec un angle de vue choisi, avec les outils à disposition des étudiants et intervenantes, dans le but de produire des images analogues. La fabrication de ces images deviendra potentiellement un outil, pour la pratique du projet.

Mode d'évaluation

1^{re} session :

50% Processus de fabrication / expérimentations (livret A4)

50% Photographie de maquette finale réalisée par groupe de 2 étudiants (format A1)

2^e session :

Complément

Critères

- Présence, curiosité, recherches
- Processus de travail, avancement, expérimentations
- Capacité à travailler ensemble
- Capacité à construire un imaginaire
- Qualité de l'image et adéquation avec un discours

Nombre d'heures

24

Nombre d'ECTS

2 ECTS non compensables

Re-search Common Ground

COO S8 / Anna Rosellini

Nasrin Mohiti Asli; Giuseppe Grant, Orizzontale

L'atelier se déroulera en anglais.

Re-search Common Ground met en place une plateforme temporaire dédiée à l'exploration des espaces collectifs et partagés, des communs et de l'action publique dans des contextes urbains et ruraux, en vue de futurs plus solidaires et plus équitables. Grâce à une approche hétérogène et processuelle, fondée sur l'informalité, l'improvisation et l'inattendu, les étudiants seront invités à partager et à présenter leurs recherches — en reliant récits, lieux, matériaux et compétences, et en combinant outils formels et informels dans différents contextes et à différentes échelles.

L'objectif de l'atelier est d'expérimenter et de réimaginer des futurs alternatifs comme des « systèmes ouverts », plutôt que comme des solutions formelles fixes et isolées, à travers des actions spatiales situées, des analyses de cas d'étude, ainsi que des méthodologies de conception et de planification.

Les processus et résultats de l'atelier seront présentés sous deux formats complémentaires.

Le premier relève de la dimension narrative, aboutissant à une fanzine qui synthétisera les productions visuelles et textuelles issues des réflexions et expérimentations des étudiants.

Le second porte sur l'espace, via la construction d'un lieu partagé au sein de l'université — conçu comme un dispositif actif de recherche, de rassemblement, d'expérimentation et de dialogue, permettant de tester des usages non conventionnels et offrant un espace sûr pour les conflits et les négociations collectives.

Cet environnement devient à la fois un laboratoire d'apprentissage collaboratif et un modèle à petite échelle pour comprendre les dynamiques collectives et la manière dont des systèmes coopératifs peuvent être imaginés, habités et construits.

Contenu

Dans un contexte sociétal de plus en plus polarisé, les institutions éducatives ont besoin d'environnements capables de soutenir la réflexion critique, l'expérimentation collective et le développement de compétences transversales essentielles pour naviguer dans les complexités contemporaines, à l'échelle locale comme globale. Dix ans après l'Accord de Paris et l'Agenda 2030 pour le développement durable - qui ont établi des cadres visant à réorienter les priorités mondiales autour du bien-être social et écologique - la mise en œuvre de ces engagements demeure inégale. Les perturbations climatiques récurrentes, l'instabilité géopolitique et l'aggravation des inégalités socio-économiques continuent d'élargir le fossé entre intentions politiques et actions concrètes. Parallèlement à ces tensions, de nouvelles alliances émergent : des réseaux d'acteurs institutionnels et de décideurs publics, d'acteurs civiques, de mouvements de jeunesse, de professionnels et de chercheurs se mobilisent pour explorer des modèles participatifs et adaptatifs d'intervention spatiale et de gouvernance. C'est dans ce contexte que s'inscrit la proposition de créer un espace de recherche permettant aux étudiants d'explorer comment la production de connaissances, la coopération et la prise de décision peuvent être traduites de manière significative dans la pratique.

Travaux requis

L'atelier est organisé comme un programme intensif d'une semaine, structuré autour de sessions de travail collectives pouvant aller jusqu'à cinq heures par jour. Selon le nombre d'inscrits, les étudiants travailleront en groupes, avec des moments dédiés au retour individualisé et à la réflexion méthodologique.

Le programme comprend également des visites exploratoires au sein de l'école et du quartier environnant afin d'ancrer la recherche dans les dynamiques spatiales locales. Les contributions d'intervenants extérieurs - en présence ou à distance - apporteront des perspectives critiques et enrichiront l'atelier d'approches interdisciplinaires, situant celui-ci dans les débats contemporains sur l'espace public, la gouvernance participative et les pratiques existantes.

Mode d'évaluation

Session 1 : TD

Session 2 (rattrapage) : TD

Critères

Nombre d'heures

24

Nombre d'ECTS

2 ECTS non compensables

Intensif Building Fanzine

COO S8 / Guillaume Grall

L'architecture, entendue comme acte culturel, est une discipline partagée où le débat est fondamental. La revue, le magazine ou le fanzine d'architecture — l'édition au sens large — ont le potentiel d'être des outils critiques, des lieux de débat théorique et de discussion des avant-gardes. À travers les outils de l'écriture, de la sélection, de l'assemblage et du collage de textes et d'images — créés pour l'occasion ou déjà existants —, cet atelier propose aux étudiant·es de développer un projet éditorial, collectif et dynamique.

Dans le contexte d'une école, la revue étudiante — ou le fanzine — est souvent un moyen pour se positionner activement, pour expérimenter et s'exprimer plus librement, et pour questionner des sujets à la fois théoriques et d'actualité, bien au-delà des cours et du cadre pédagogique habituel. Cet atelier propose de travailler, à travers une approche expérimentale, sur l'objet revue/fanzine d'architecture et sur son rôle potentiel dans le temps présent, pensé comme un média culturel singulier et avant-gardiste au sein de l'école.

Différent·es invité·es — architectes, éditeur·ices, graphistes, auteur·ices — interviennent pour partager leurs expériences, points de vue et questions, nourrissant ainsi la réflexion des étudiant·es et ouvrant de nouvelles perspectives. Réparti·es en groupes, les étudiant·es proposent, de manière pragmatique et empirique, des réponses possibles à ces questions en développant et produisant leur propre revue/fanzine : du choix des sujets abordés à la définition d'une approche éditoriale, des modalités de production à la matérialité physique de l'objet, chaque étape et chaque décision sont argumentées et discutées régulièrement à travers tables-rondes et comités éditoriaux, encadrés par l'enseignant et les invité·es. La finalité est la production et l'impression du numéro zéro — ou de plusieurs numéros selon les cas —, de nouvelles revues/fanzines, préparées ad hoc pendant la semaine de l'atelier.

Le dernier jour est organisé un événement au sein de l'école, lancement des revues/fanzines, en public et sous forme de scénographies ou performances (à définir par les étudiant·es selon les approches et les stratégies éditoriales).

Objectifs de l'atelier

- Définir un projet éditorial de nouvelle revue/fanzine étudiante.
- Comprendre de manière critique les modalités de conception et de production d'une revue/fanzine d'architecture.
- Saisir un sujet théorique et/ou d'actualité et développer un regard critique à travers le débat.
- Diversifier les narrations possibles liées au sujet à travers l'écriture, la recherche de textes et d'images existantes, la création de nouvelles images et la conception d'un manifeste.
- Appréhender le travail en équipe, constituée en véritable équipe éditoriale temporaire où chacun·e joue son rôle.
- Étudier les enjeux graphiques et éditoriaux d'une publication imprimée, et acquérir les connaissances de base liées à l'impression d'un objet éditorial.

Mode d'évaluation

1^{re} session : contrôle continu

2^e session : complément

Critères d'évaluation

- Présence, curiosité et engagement.
- Qualité du rendu et de la présentation visuelle.
- Capacité à engager le dialogue, à prendre la parole et à défendre une position, ainsi que compétence de narration.
- Aptitude à travailler en équipe.
- Capacité à développer un projet à partir d'une idée initiale et à intégrer les thématiques explorées pendant l'intensif.
- Compétence à transmettre et communiquer clairement sur le projet.
- Évolution et progression du travail tout au long de l'intensif.

Nombre d'heures

24

Nombre d'ECTS

2 ECTS non compensables

Intensif Le temps du chantier

COO S8 / Anne Klepal

Ce TD intensif n'a pas pour ambition de tenter de remplacer ou combler ce que la pratique réelle du chantier enseigne aux architectes - ni de former à son orchestration - mais plutôt d'apprendre aux étudiant.e.s en architecture à dépasser l'image du projet fini, et comprendre que l'enjeu se porte aussi sur la manière dont celui-ci est produit. Les deux volets - visite de chantier et analyse de projet - permettront aux étudiants d'acquérir des compétences en compréhension des mises en œuvre, et développer leur regard critique sur les modes de construction contemporains.

Contenu

«*Rive Coca. Le causse de la haute plaine. Aride en surface, fracturé en profondeur - dur au cœur tendre, (...) Problème (...), on a des roches calcaires qui reposent sur des argiles marneuses capables de provoquer des glissements de terrain. Faire très attention. Deux (...): Rive Edgefront. Sol humide et habité, racines à arracher, trous la glèbe et descendre chercher le minéral, pour s'y appuyer, pour faire socle. Donc deux types de sol d'où deux types de matériel, mais une seule compétence : le geste néolithique ! Autrement dit entailler la terre (...). On va commencer par faire deux trous pour ancrer le point. (...) Draguer le fleuve (...) : on procède comme d'habitude, on fait passer la drague, on nettoie, on désenvase, on stocke les matériaux biodégradables dans les clairières défrichées ici, et là - deux coups de zapette consécutifs dans le massif forestier -, et les matériaux pollués sur une barge qui redescendra tout le fleuve et ira me foutre ce merdier par deux mille mètres de fond dans l'océan. Voilà. On a passé des accords avec la municipalité, il faut le faire. Et derrière ce n'est pas fini, on aménage le fleuve, on recrée le chenal, on l'élargit jusqu'à hauteur du futur port autonome, ensuite on consolide, on érige les digues qui recevront les métaux, et on creuse, on creuse le fleuve pour y enfoncer les tours.* »
De Kerangal, Maylis. Naissance d'un pont, 2010.

Que se passe-t-il aujourd'hui derrière la palissade d'un chantier ? Est-ce qu'on y maçonne, coffre, taille, coule, scie, découpe, dépose, rabote, enduit, soude ? Est-ce que le chantier n'est plus que le lieu de la pose

et l'assemblage d'ouvrages préfabriqués hors-site, tel que certains l'imaginaient¹ ? Pourquoi faut-il autant creuser ? Comment réhabiliter, rénover et transformer un bâtiment habité ? Et surtout, combien de temps ça va durer ?

Ce TD vise à montrer que le chantier n'est pas simplement le lieu de la concrétisation d'un dessin, mais qu'au contraire, ce dernier se nourrit des conditions de sa réalisation. Pour y parvenir, il s'agira de rendre visible l'invisible d'un projet — ce qui s'efface (presque) au moment de sa livraison : les gestes, les corps, les installations provisoires, le temps, le rythme, les compromis — afin de transmettre aux étudiant.e.s des savoirs constructifs et de nourrir un regard critique qu'ils pourront mobiliser dans leurs propres démarches de projet.

L'intelligence d'installation sur un site, la valorisation du savoir et du faire, le développement de la pensée constructive dans l'imprévu sont autant d'enjeux sociaux et environnementaux qui démontrent que l'Architecture ne commence pas seulement lorsque le chantier s'achève. Comme l'écrit Pierre Bernard : « Le chantier, son temps, son lieu, son activité, ouvrent un domaine important d'investigations, d'interrogations sur la position de l'architecte dans le champ social : sa position de concepteur (politique, sociale et esthétique) ne tient pas seulement à ce qu'il produit, mais aussi à la manière dont cela se produit. »²

Aujourd'hui, les architectes sont de plus en plus confronté.e.s aux défis de la réhabilitation, de la transformation et de l'adaptation du bâti existant. Ces contextes

complexes ne font que renforcer la nécessité de leur présence sur le chantier et une compréhension fine de ce qui s'y joue. Ce TD invite donc aussi les étudiant-e-s à « esquisser un horizon pratique ».³

Le cours s'organise en deux parties et lieux :

- Hors les murs : une journée de visite de chantiers situés en Ile-de-France.
- En atelier : un travail d'analyse de références contemporaines, visant à révéler le temps et actions nécessaires à leurs réalisations. L'analyse sera accompagnée de lecture de textes ou d'extrait de textes théorique et/ou littéraires portés sur le chantier.

A partir d'un document graphique technique (coupe, axo, détail) d'un projet choisi dans un corpus de référence, les étudiant-e-s tâcheront de décortiquer les gestes, métiers, dispositifs nécessaires à la concrétisation du projet. En remontant le temps du chantier, les étudiant-e-s émettront une hypothèse sur l'ordonnancement des ouvrages. On s'intéressera notamment, aux conditions de réalisation : la transformation préalable du site nécessaire pour s'y installer, la présence des habitant-e-s ou usagers pendant le chantier, ou encore la réalisation de tous ces ouvrages- coffrages, échafaudages, étalements, protections, cabanes, ateliers... – voués à disparaître.

1. Lods, Marcel. « Le problème : produire industriellement des bâtiments, dessiner le pays ». Techniques & Architecture, n° 17, novembre 1957.

2. Bernard, Pierre. « Le chantier ». Conférence publiée dans Criticat, n° 2, septembre 2008, p 108.

3. Idem, p 99.

Mode d'évaluation

Session 1 : Présence + Livrable (travaux requis)

Session 2 (rattrapage) : Complément du travail effectué

Travaux requis

Les étudiant-e-s travailleront en binôme. Le rendu prendra la forme de deux documents : Le document graphique technique du projet transformé pour en révéler un ou plusieurs états en chantier, accompagné d'un court texte narratif permettant d'exprimer ce moment.

Nombre d'heures

24

Nombre d'ECTS

2 ECTS non compensables

Intensif Management et économie de projet

COO S8 / Flavia Pertuso

Faire projet aujourd'hui c'est de plus en plus concevoir sans commande claire, sans programme défini, sans financement stable, sans pilotage intelligible, sans opérateurs évidents. Cette incertitude fait partie intégrante du projet d'architecture, conçu comme une série de choix situés dans un contexte. Force est de constater que l'architecte est trop souvent absent de la table de négociation où s'arbitre le projet de la ville et du territoire, relégué à un rôle de prestataire de la mise en récit, en espace et en image d'un projet décidé et piloté ailleurs. L'hypothèse de ce cours est qu'une des raisons qui ont écarté l'architecte des conditions de projet est une méconnaissance des mécanismes économiques fondamentaux de notre société, ainsi que des logiques et des outils des autres acteurs impliqués dans la conception de la ville et des territoires. Pas plus que l'architecture, l'économie n'est une « loi naturelle » à laquelle nous devons nous soumettre mais bien un outil de notre propre création que nous devons penser, repenser sans cesse jusqu'à ce qu'il nous conduise au plus grand bien-être commun possible, au projet d'architecture d'intérêt public. Le concepteur doit savoir « parler d'argent » dans ses projets. Il sait déjà être ingénieux pour trouver des choix constructifs à prix constant, des dispositifs pour arriver à faire plus avec moins (Lacaton Vassal, De Vylder Taillieu, Patrick Bouchain, et bien d'autres). Pourquoi ne pourrait-il pas être aussi inventif sur l'élaboration des modèles économiques de la fabrique de la ville et des territoires?

L'objectif de ce cours est de donner aux élèves architectes les clefs de compréhension de la fabrication de la ville à chaque étape. Quelles sont les logiques de chacun des acteurs, d'un propriétaire, d'un élu, d'un aménageur, d'un promoteur, d'un investisseur, d'un utilisateur ?

Comprendre les contraintes de chacun permettra d'acquérir une compréhension globale et de mieux se positionner pour devenir des concepteurs impliqués à chaque étape du modèle économique du projet.

Contenu

1 / Dans un premier temps, deux séances introductives permettent de présenter :- les grandes notions économiques à l'œuvre dans nos sociétés contemporaines : capitalisme, économie de marché, libéralisme ainsi qu'une synthèse approche historique des penseurs et de leurs écoles de pensées.- les principes de l'économie urbaine et des acteurs associés. Seront explicités le chaînage de bilans, la méthode du compte à rebours pour évaluer la charge foncière à partir des prix de sortie, la nature et les caractéristiques des acteurs, la place du concepteur, etc. Séance 1 (3h) : introduction à l'économie, les grandes notions et les écoles de pensées (Mathieu Delorme) Séance 2 (3h) : le concepteur dans la fabrique de la ville, se représenter l'économie de projet (Mathieu Delorme) 2 / Dans un deuxième temps, les séances approfondiront chaque famille d'acteur (propriétaire, aménageur, promoteur, investisseur, utilisateur) en insistant sur les grands dilemmes qu'ils ont à résoudre dans la mise en œuvre économique du projet urbain :- analyse des leviers d'actions dans l'optimisation d'une opération urbaine : forme urbaine, foncier, stationnement, dépollution, phasage, raisonnement en coût global, etc. Seront précisés les ordres de grandeurs et seuils ainsi que les notions de rendement, de plus-value, de risque, de marge...- présentation des nouvelles pratiques opérationnelles et financières en distinguant celles dont l'expérimentation est en cours et celles, à explorer, suite à l'évolution du cadre juridique (démembrement de propriété, reconnaissance du statut de l'habitat participatif...) ou à une innovation,- illustration par des cas pratiques et mise en œuvre par un petit exercice en séance. Séance 3 (3h) : les dilemmes du propriétaire Séance 4 (3h) : les dilemmes de l'aménageur et du promoteur Séance 5 (3h) : les dilemmes de l'investisseur métropolitain Séance 6 (3h) : les dilemmes de l'opérateur rural / péri urbain Séance 7 (3h) : les dilemmes de l'utilisateur 3 / Dans un troisième temps, un focus sur les opportunités que le concepteur peut saisir dans la mutation du cadre de commande actuel, celle de l'entrepreneur stratège. Séance 8 : le concepteur stratège, conduire des opérations urbaines

Mode d'évaluation

1^{re} session : QCM

2^e session : écrit

Compétences évaluées

- saisir et analyser la complexité économique du projet architectural et urbain ;
- comprendre les identités et les logiques économiques et opérationnelles des acteurs de la fabrique de la ville ;
- manipuler les outils financiers (bilans) des opérateurs sans surestimer l'importance de ces outils économiques et donc en restant critique et créatif ;
- mobiliser autrui et susciter la coopération des forces vives des acteurs de la ville autour des ambitions du projet architectural ;
- savoir négocier l'équilibre économique d'un projet et piloter ces négociations.

Nombre d'heures

24 (8 séances de 3h)

Nombre d'ECTS

2 ECTS non compensables

Intensif Représentations culturelles de territoires métropolitaines

COO S8 / Thaïs de Roquemaurel

Ce cours cherchera à explorer différentes conditions de territoires métropolitains (denses et constitués, diffus, infrastructurels, paysagers) par le biais de leurs représentations culturelles. Le cours abordera plusieurs types de représentations (photographie, cinéma, littérature, cartographie, essais théoriques) proposant une diversité de regards sur ces territoires, ainsi que les différentes questions que posent ces représentations. Ces représentations permettront d'observer les composantes de ces territoires, leurs transformations, les imaginaires qui les travaillent, et les cadres de projet qu'elles génèrent. Ce cours sera l'occasion d'interroger ces représentations au regard des enjeux environnementaux contemporains. Il alternera cours magistraux, extraits de films, interventions d'invités, et temps de discussion.

Contenu

8 séances de 3 heures articulant cours magistraux, extraits de film, discussions et/ou interventions d'invités

Une série de thématiques seront abordées au cours de ces séances : concepts et définitions, la métropole comme territoire et comme idée, composantes des métropoles, esthétique et points de vue, représenter l'invisible, imaginaires collectifs, récits et transformations.

Mode d'évaluation

1^{re} session : travail écrit
2^e session (rattrapage) : complément écrit ou oral

Compétences évaluées :

Capacité à articuler enjeux de territoire et questions de représentation.
Positionnement personnel de l'étudiant vis-à-vis de ces enjeux de représentation et de territoire.

Nombre d'heures

24

Nombre d'ECTS

2 ECTS non compensables

Livret des études
École d'architecture
de la ville & des territoires
Paris-Est
Ministère de la Culture
Établissement fondateur
de l'Université Gustave Eiffel
12 av. Blaise-Pascal
77420 Champs-sur-Marne
+33 (0)1 60 95 84 00
paris-est.archi.fr